

Bevægelse i skoledagen 2018

Udarbejdet af Oxford Research for Dansk Skoleidræt og TrygFonden

Oktober 2018



Bevægelse i skoledagen 2018

Populationsundersøgelse 2018

Udarbejdet af Oxford Research for Dansk
Skoleidræt og TrygFonden

Refereres: Dansk Skoleidræt, TrygFonden, Bevægelse i Skoledagen
2018, Oxford Research, 2018
Foto: Dansk Skoleidræt

Oktober 2018

Om Oxford Research Knowledge for a better society

Oxford Research er en specialiseret videnvirksomhed med fokus på velfærdsområderne og erhvervs- og regionaludvikling.

Oxford Research gennemfører skræddersyede analyser, implementeringsevalueringer og effektevalueringer for offentlige myndigheder, fonde og organisationer i civilsamfundet. Vi rådgiver også om strategiidvikling, faciliterer udviklingsprocesser og formidler vores viden på undervisningsforløb og seminarer. Vi kombinerer akademisk fordybelse, strategisk forståelse og god kommunikation – på den måde skaber vi anvendelsesorienteret viden, der kan gøre en forskel.

Oxford Research er grundlagt i 1995 og har selskaber i Danmark, Norge, Sverige og Finland. Oxford Research er en del af Oxford Gruppen.

Oxford Research A/S
Falkoner Alle 20, 4.
2000 Frederiksberg C
Danmark
(+45) 33 69 13 69
office@oxfordresearch.dk
www.oxfordresearch.dk

Indhold

1.	Indledning	1
1.1	Datagrundlag	1
1.2	Resultaternes repræsentativitet	2
1.3	Hvem har svaret?	3
1.4	Indhold og udformning af spørgeskemaet	4
2.	Sammenfatning	5
3.	Kendskab	6
3.1	Kendskab til projekter	6
3.2	Kendskab til Sunde Børn Bevæger Skolen	8
3.2.1	Kendskab til aktørerne bag Sunde Børn Bevæger Skolen	8
4.	Anvendelse af bevægelsesindsatserne	10
4.1	Hvordan er bevægelsesindsatserne udbredt på skolerne?	10
4.1.1	Bevægelsesindsatsernes hyppighed	12
5.	Rammesætning af bevægelsesaktiviteterne	21
5.1	45 minutters daglig bevægelse	21
5.1.1	Regionale forskelle	22
5.2	Skolernes mål med bevægelsesaktiviteterne	22
5.3	Organisering og fremmende faktorer	23
6.	Tillægsspørgsmål	28
6.1	Uddybende bemærkninger fra skolerne	28

1. Indledning

Programmet Sunde Børn Bevæger Skolen, som Dansk Skoleidræt og TrykFonden står bag, består af otte forskellige projekter. Projekterne skal give skolerne inspiration til en aktiv skoledag med kvalificerede og varierende bevægelsestilbud – både i og uden for klasseværelset. Lige fra eleverne går hjemmefra om morgenen, til de forlader skolen om eftermiddagen.

Formålet med de otte forskellige projekter er at få flere børn og unge til at bevæge sig mere og herigennem opnå livslang sundhed, læring og trivsel. Dette fremmes ved hjælp af en tidligt grundlagt aktiv livsstil. Nogle af programmets projekter har eksisteret længe forud for programmets opstart, mens andre projekter er i opstartsfasen eller har eksisteret i kortere tid. De otte forskellige projekter og det ønskede slutmål er opstillet i figur 1.1.

Figur 1.1. Otte forskellige projekter i Sunde Børn Bevæger Skolen



Oxford Research gennemfører i perioden 2016-2019 en programevaluering af Sunde Børn Bevæger Skolen. Som en del af denne programevaluering indgår en årlig populationsundersøgelse. Formålet med populationsundersøgelsen er at skabe et løbende indblik i skolernes indsatser for en aktiv skoledag over tid for dermed at virke som indikator for programmets påvirkning på skolernes bevægelseskultur. I 2016 blev første undersøgelse gennemført – en baselinemåling – af skolernes bevægelseskultur og kendskab til programmet. Samme spørgeskemaundersøgelse blev foretaget i 2017, og dermed er nærværende undersøgelse i 2018 tredje måling i evalueringsperioden. De tre nederste projekter i ovenstående figur var ikke oprindeligt en del af programmet Sunde Børn Bevæger Skolen. Fun Skills, der er en indsats som styrker motorisk udvikling hos udskolingselever, lanceres i efteråret 2018 og indgår derfor ikke i denne undersøgelse for skoleåret 2017/2018.

1.1 DATAGRUNDLAG

Undersøgelsen er foretaget som en webbaseret spørgeskemaundersøgelse i perioden fra den 11. juni til den 9. juli 2018. I perioden er der udsendt påmindelser til de skoler, som ikke har svaret på spørgeskemaet eller har gennemført ufuldstændige besvarelser.

Spørgeskemaundersøgelsen blev udsendt til en population bestående af alle folkeskoler, friskoler og private skoler samt specialskoler for børn. Målgruppens kontaktoplysninger stammer fra Undervisningsministeriets institutionsregister.

I alt er der inviteret 1.979 skoler til undersøgelsen, svarende til totalpopulationen. Gennem indsamlingsperioden har 480 skoler deltaget i undersøgelsen. Nogle af skolerne har dog ikke besvaret alle spørgsmålene i spørgeskemaet, hvorfor der vil være variation i antallet af besvarelser for de enkelte spørgsmål, der er præsenteret i rapporten. Antal besvarelser (*n*) er rapporteret for de enkelte spørgsmål.

Undersøgelsen bygger dermed på et datasæt bestående af 480 respondenter fra forskellige skoler, svarende til 24 pct. af totalpopulationen. Det giver undersøgelsen et godt datagrundlag med en forholdsvis lille usikkerhed (+/- 3,9 pct.), hvis stikprøven udbredes til totalpopulationen. Svarstatus fra 2018 fordelt på de tre typer af skoler kan ses i nedstående tabel 1.2.

Tabel 1.2 Svarstatus på spørgeskemaundersøgelsen, 2018

Institutionstype	Totalpopulationen	Besvarelser	Svarprocent
Folkeskoler	1287	331	26%
Friskoler og private skoler	542	119	22%
Specialskoler for børn	148	29	20%
I alt	1979	480	24%

Sammenlignet med spørgeskemaundersøgelsen i 2017 er svarprocenten en lille smule lavere i år. I 2017 byggede undersøgelsen på et datagrundlag bestående af 508 skoler, svarende til 28 pct. af totalpopulationen. Undersøgelsen i 2018 har sammenlignet med baselineundersøgelsen (2016) dog en højere svarprocent, da undersøgelsen i 2016 bestod af 395 skoler, svarende til 20 pct. af totalpopulationen. For uddybning af datagrundlaget i 2016 og 2017 henvises til rapporterne ”Bevægelse i skoledagen 2016” og ”Bevægelse i skoledagen 2017”.

1.2 RESULTATERNES REPRÆSENTATIVITET

For at sikre undersøgelsens repræsentativitet har Oxford Research lavet en analyse af repræsentativiteten blandt respondenterne ift. institutionstype og geografisk placering (region). Som det fremgår af tabel 1.3, afviger fordelingen i undersøgelsens stikprøve kun marginalt fra fordelingen i populationen, og undersøgelsens stikprøve må derfor betragtes som repræsentativ.

Tabel 1.3 Stikprøvens fordeling

	Fordeling i undersøgelsen	Fordeling i populationen	Stikprøvens afvigelse fra totalpopulationen
Institutionstype			
Folkeskoler	66%	65%	+3,9%
Friskoler og private grundskoler	25%	27%	-2,6%
Specialskoler for børn	6%	7%	-1,4%
Regioner			
Region Hovedstaden	20%	23%	-3,2%
Region Midtjylland	24%	24%	+0,4%

Region Nordjylland	12%	12%	-0,4%
Region Sjælland	16%	17%	-1,8%
Region Syddanmark	28%	23%	+5%

Det fremgår dog af tabel 1.3, at der er indsamlet flere besvarelser fra folkeskoler i stikprøven i forhold til totalpopulationen (+3,9 pct.). Da folkeskolerne udgør undersøgelsens centrale respondenttype, vil overrepræsentation af folkeskoler ikke have betydning for undersøgelsens resultater, og en vægtning af respondenterne vil derfor ikke være hensigtsmæssig. Analysen viser herudover en lille overrepræsentation i antallet besvarelser fra skoler placeret i Region Syddanmark (+ 5 pct.). Oxford Research vurderer heller ikke her, at en vægtning af resultaterne vil være gavnlige for undersøgelsen, idet en eventuel vægtning af datasættet ikke giver et anderledes resultat i undersøgelsen.

1.3 HVEM HAR SVARET?

En generel udfordring for denne undersøgelse er at indhente besvarelser fra den rette person på skolen, der har et tilstrækkeligt kendskab og overblik over skolens bevægelsesaktiviteter. I skolernes invitation til undersøgelsen er følgende beskrivelser derfor nøje valgt:

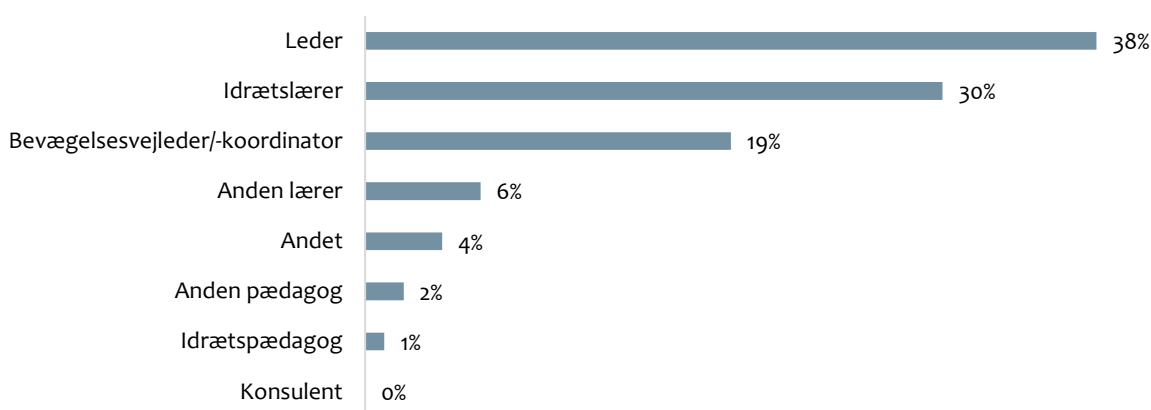
”Hvem skal svare?

Spørgeskemaet besvares af den person på skolen, der varetager og koordinerer skolens bevægelsesaktiviteter. Det kan være en skoleleder, lærer, bevægelsesvejleder, tovholder, udviklingskonsulent mv.

Spørgeskemaet skal kun besvares af én person på hver skole, og vi håber, at du vil videresende undersøgelsen til denne person.”

Skolerne har vurderet, at hhv. ledere (38 pct.), idrætslærere (30 pct.) og bevægelsesvejledere/-koordinatorer (19 pct.) er de personer på skolen, som varetager og koordinerer skolens bevægelsesaktiviteter. Og det er derfor disse persontyper, der har besvaret spørgeskemaet, jf. figur 1.4.

Figur 1.4 Hvad er din rolle på skolen?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=479)

1.4 INDHOLD OG UDFORMNING AF SPØRGESKEMAET

Spørgeskemaet har i sin første del fokus på en bred dækning af skolernes bevægelseskultur, dens tilstedeværelse, form, udfordringer – og i sidste del fokus på kendskabet til Sunde Børn Bevæger Skolen. Spørgeskemaets indhold og udformning er udviklet i tæt dialog med Dansk Skoleidræt, så spørgeskemaet forekommer så præcist som overhovedet muligt i ordlyd og termer i forhold til at tale ind i skolernes hverdag.

En central del af spørgeskemaet handler om at afdække, hvordan og hvornår skolen arbejder med bevægelsesaktiviteter i løbet af en hel skoledag. Før at give respondenterne en tydelig forståelse af spørgsmålet, er der indsat et armbåndsur, der viser forskellige bevægelsesaktiviteter i løbet af en hel skoledag.

Erfaringer fra de forrige år har givet anledning til at justere enkelte spørgsmål i spørgeskemaet i 2018 og tilføje andre relevante spørgsmål og svarmuligheder. I de tilfælde, hvor spørgsmålet er ændret, kan vi ikke sammenligne direkte med målingen i 2016 og 2017. Når spørgsmålet og/eller svarmulighederne er justeret, vil dette blive beskrevet undervejs i rapporten.



2. Sammenfatning

Øget kendskab

Undersøgelsen viser, at der i 2018 ses et øget kendskab til bevægelsesindsatserne i Sunde Børn Bevæger Skolen. Kendskabet er størst til Skolernes Motionsdag (96 pct.), Legepatruljen (84 pct.) og Sæt Skolen i Bevægelse (82 pct.), hvoraf kendskabet til sidstnævnte indsats relativt er steget mest (fem procentpoint fra 2017 til 2018). Kendskabet er gennemsnitligt steget 2,8 procentpoint fra 2017 til 2018. Kendskabet til det samlede program Sunde Børn Bevæger Skolen er øget i 2018 med fem procentpoint til 39 pct. i 2018 fra 34 pct. i 2017.

Flest skoler har mellem tre og fem bevægelsesindsatser

Undersøgelsen viser, at flest skoler arbejder med mellem tre og fem forskellige bevægelsesindsatser i løbet af en skoledag – omkring en femtedel arbejder med hhv. tre, fire eller fem forskellige bevægelsesindsatser.

Bevægelse foregår oftest i de boglige fag og i frikvartererne

Størstedelen af skolerne har en struktureret og bevidst indsats for bevægelse i de boglige fag (77 pct. i 2018) samt i frikvartererne adskilt fra undervisningen (70 pct. i 2018), hvoraf mere end to tredjedele af skolerne vurderer, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen for alle klassetrin på skolen. Endvidere viser undersøgelsen, at der er sket en markant stigning i, hvor ofte bevægelse indgår som en del af transporten til, fra og under skoledagen i 2018. Herudover viser undersøgelsen, at bevægelsesaktiviteterne i løbet af en skoledag hyppigst forekommer for indskolingseleverne, efterfulgt af mellemtrinnet og udskoling.

To ud af tre skoler lever op til kravet om 45 minutters daglig bevægelse

To ud af tre folkeskoler svarer, at de lever op til folkeskolereformens krav om 45 minutters daglig bevægelse. Selvom det er et fald på tre procentpoint fra 2017, er forskellen ikke statistisk signifikant. På tværs af regionerne er det fortsat i Nordjylland og Syddanmark, at flest skoler vurderer, at de lever op til lovkravet, hhv. 76 pct. og 73 pct., mens omkring to tredjedele af skolerne i Midtjylland og på Sjælland vurderer, at de lever op til lovkravet. Andelen er fortsat lavest i Region Hovedstaden, hvor lige under halvdelen af skolerne vurderer, at de lever op til kravet om 45 minutters daglig bevægelse.

Skolernes mål: Motivation og trivsel

En større andel af skolerne vurderer i 2018 (77 pct.), at fremme af motivation og trivsel er skolens primære mål for at arbejde med bevægelse sammenlignet med 2016 og 2017 (begge hhv. 66 pct.). Endvidere svarer omkring halvdelen af skolerne i 2018, at fremme af læring og et ønske om at skabe en varieret skoledag er de primære mål for at arbejde med bevægelse.

Enkelte medarbejdere løfter opgaven

Undersøgelsen viser, at ansvaret for bevægelse i skoledagen oftest er placeret ved den enkelte medarbejder (77 pct.), mens lidt over halvdelen af skolerne vurderer, at de enkelte teams integrerer bevægelse i løbet af en skoledag. Omkring en tredjedel af skolerne vurderer, at ledelsen indtænker bevægelse (ud over idrætsfaget) i skemaplanlægningen. I forlængelse heraf viser resultaterne fra undersøgelsen, at betydningen af ildsjæle blandt medarbejderne, i forhold til at kunne igangsætte og sikre bevægelsesaktiviteter, er en af de vigtigste faktorer (60 pct. i 2018).

Kommunernes rolle er uklar

Endelig viser undersøgelsen, at knap halvdelen af skolerne ikke ved, hvilken rolle kommunen spiller for skolens arbejde med bevægelse. I de uddybende bemærkninger er der i den sammenhæng relativt mange skoler, der skriver, at de ønsker et endnu stærkere kommunalt samarbejde på området.

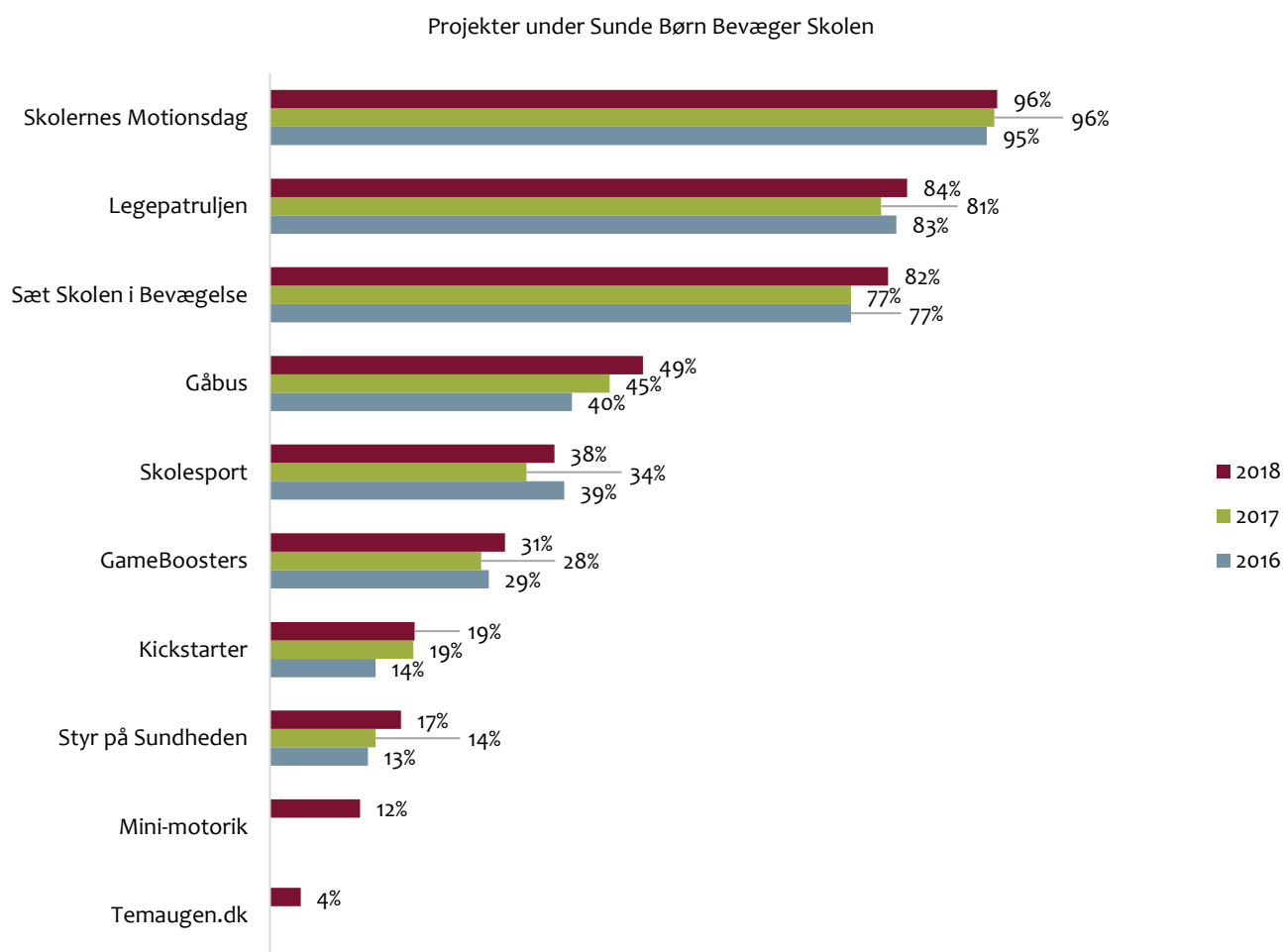
3. Kendskab

Skolernes kendskab til programmet Sunde Børn Bevæger Skolen samt øvrige bevægelsesorienterede projekter afdækkes i dette afsnit. Formålet er at undersøge, hvilke projekter skolerne kender, samt udviklingen i skolernes kendskab til projekterne fra 2016 til 2018.

3.1 KENSKAB TIL PROJEKTER

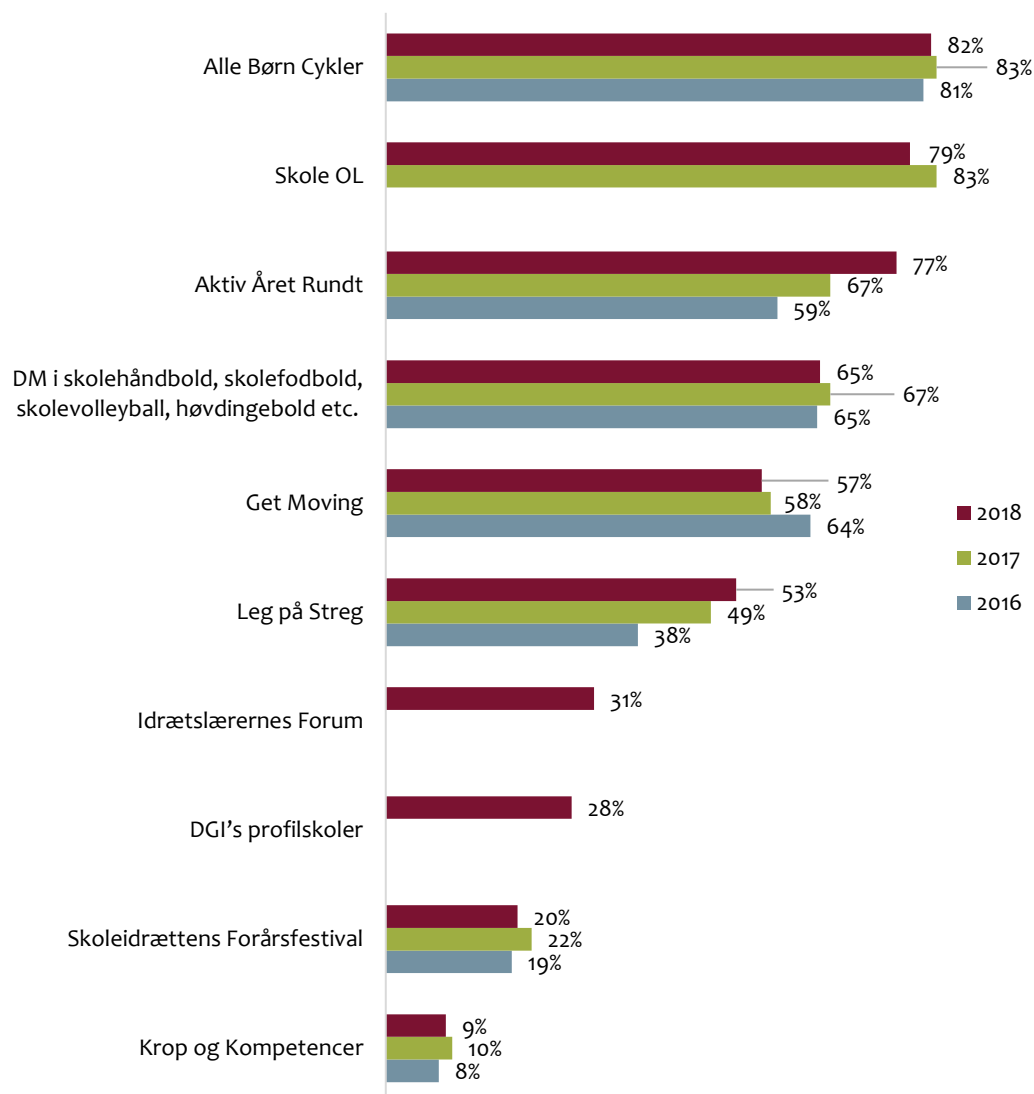
Dette års undersøgelse afdækker kendskab til i alt 20 projekter, hvoraf otte indgår som del af programevalueringen. Undersøgelsen i 2018 har endvidere inddraget fire nye projekter, som ikke kan sammenlignes med de forrige to år. Figur 3.1 og figur 3.2 (på næste side) viser hhv. andelen af skoler, som har kendskab til projekterne under Sunde Børn Bevæger Skolen og andelen af skoler, der har kendskab til de øvrige projekter, som ikke er en del af programmet.

Figur 3.1. Har du hørt om et eller flere af følgende projekter, som understøtter skolernes arbejde med at integrere daglig bevægelse? (Marker dem du kender)



Kilde: Oxford Research 2018, (n=443), 2017 (n=443) og 2016 (n=344). Svarkategorierne "Mini-motorik" og "Temaugen.dk" er tilføjet til spørgeskemaet 2018

Figur 3.2 Har du hørt om et eller flere af følgende projekter, som understøtter skolernes arbejde med at integrere daglig bevægelse? (Marker dem, du kender)



Kilde: Oxford Research 2018, (n=443), 2017 (n=443) og 2016 (n=344). Svarkategorierne "Idrætslærernes forum", "DGI's profilskoler" er tilføjet til spørgeskemaet 2018, mens svarkategorien "Skole-OL" er tilføjet i spørgeskemaet i 2017

Figur 3.1 viser, at skolerne har stort kendskab til Skolernes Motionsdag (96 pct.), hvilket ikke er overraskende, da projektet har eksisteret i mere end 30 år. Derudover ses en høj grad af kendskab til Legepatruljen (84 pct.) og Sæt Skolen i Bevægelse (82 pct.). Kendskabet til de øvrige projekter under Sunde Børn Bevæger Skolen er lavere – herunder Gåbus (49 pct.), Skolesport (38 pct.), GameBoosters (31 pct.), Kickstarter (19 pct.), Styr på Sundheden (17 pct.), Mini-motorik (12 pct.) og Temaugen.dk (4 pct.).

Kendskabet til de forskellige projekter under Sunde Børn Bevæger Skolen er i gennemsnit steget med 2,8 procentpoint fra 2017 til 2018. Med undtagelse af Skolernes Motionsdag og Kickstarter er kendskabet til alle projekter steget fra 2017 til 2018, hvor forskellen er størst for Sæt Skolen i Bevægelse (5 procentpoint).

Af bevægelsesprojekter uden for programmet Sunde Børn Bevæger Skolen, jf. figur 3.2 har flest skoler kendskab til Alle Børn Cykler (82 pct. i 2018), Skole OL (79 pct.) og Aktiv Året Rundt (77 pct.). Derudover

har 31 pct. i 2018 kendskab til netværkskonferencen Idrætslærernes Forum, som Dansk Skoleidræt, DIF og DGI arrangerer i fællesskab.

3.2 KENDESKAB TIL SUNDE BØRN BEVÆGER SKOLEN

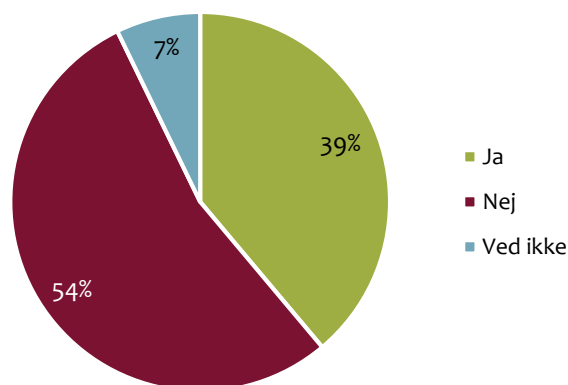
Sunde Børn Bevæger Skolen er et program mellem Dansk Skoleidræt og TrygFonden, som blev etableret i januar 2015.

I 2018 svarer 39 pct. af de adspurgte skoler, at de kender til programmet Sunde Børn Bevæger Skolen jf. figur 3.3. Hertil svarer 54 pct., at de ikke har hørt om programmet, mens 7 pct. svarer ”ved ikke”.

Der er ingen signifikant forskel mellem graden af kendskab til programmet på tværs af de forskellige institutionstyper eller regioner.

Sammenlignet med 2017 er kendskabet til programmet steget med 5 procentpoint, hvor 34 pct. af skolerne) svarede, at de havde hørt om programmet Sunde Børn Bevæger Skolen

Figur 3.3 Har du hørt om programmet ”Sunde Børn Bevæger Skolen”, som understøtter skolernes arbejde med at integrere daglig bevægelse?



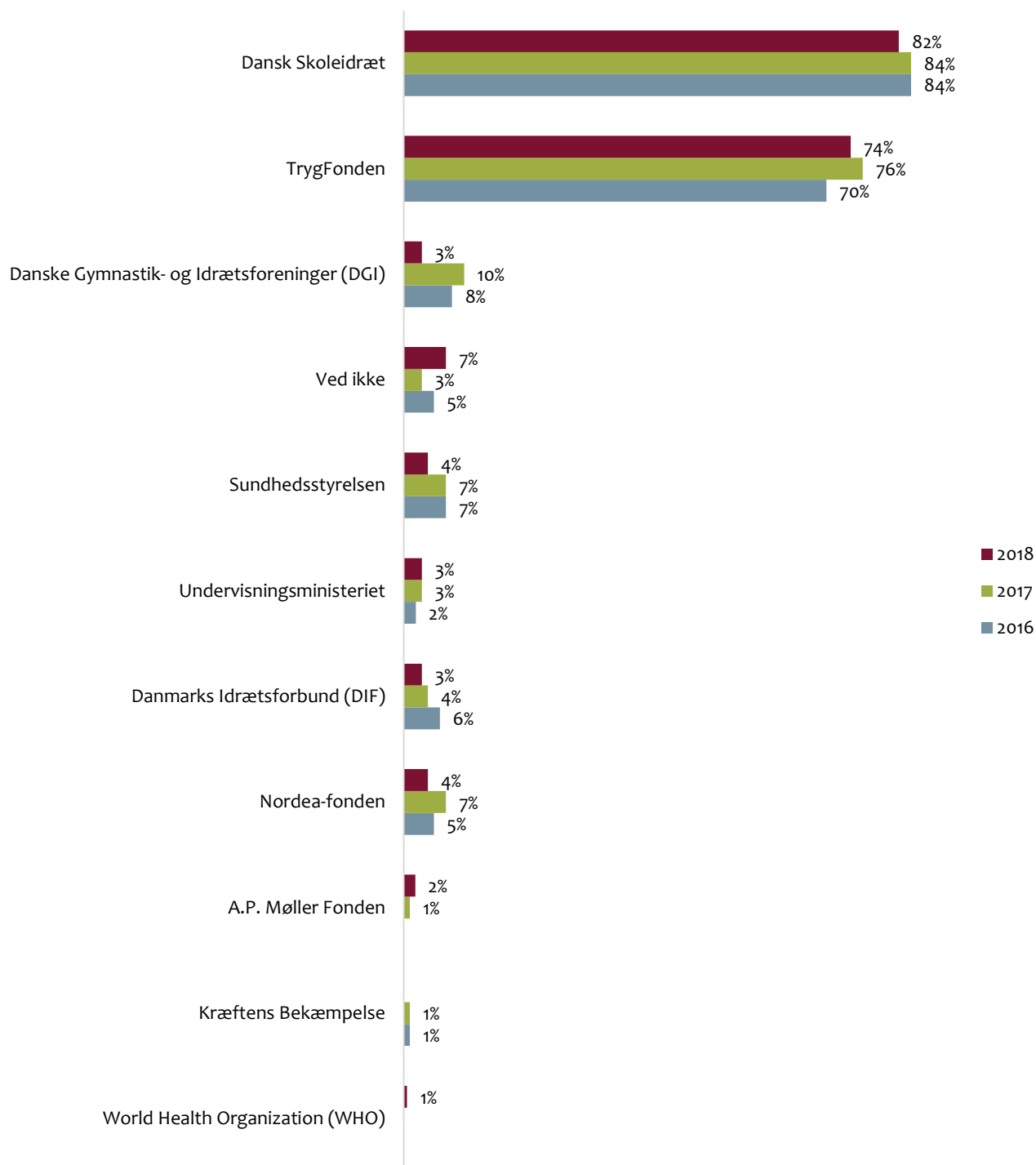
Kilde: Oxford Research 2018, (n=445)

3.2.1 Kendskab til aktørerne bag Sunde Børn Bevæger Skolen

De 171 skoler, som har angivet, at de har hørt om programmet Sunde Børn Bevæger Skolen er efterfølgende blevet spurgt om, hvem de mener står bag programmet. Skolerne har haft mulighed for at vælge to aktører fra en liste af relevante organisationer eller virksomheder. Som det ses af figur 3.4 (se næste side), kender flertallet af skolerne de rigtige aktører: Dansk Skoleidræt (82 pct.) og TrygFonden (74 pct.). Disse tal stemmer godt overens med resultaterne fra 2017 og 2016, hvor langt størstedelen af skolerne ligeledes kendte aktørerne bag programmet. Det bør dog bemærkes, at Dansk Skoleidræt og TrygFonden står som afsender i spørgeskemaundersøgelsens udsendelsesmail i alle tre år, hvilket kan have påvirket resultatet.

I 2016 og 2017 ligger andelen af skoler, der har svaret andre aktører end Dansk Skoleidræt og TrygFonden en smule højere end i 2018. Det skal her nævnes, at respondenterne i 2018 fik stillet spørgsmålet om kendskab til aktørerne bag programmet som et lukket spørgsmål med svarkategorier. I 2016 og 2017 blev respondenterne indledningsvist åbent spurgt indtil, om de kunne skrive de to aktører bag programmet, hvorefter de fik svarkategorierne. Dette kan muligvis have medført en større usikkerhed og dermed et større antal besvarelser på andre aktører.

Figur 3.4 Hvilke to af de nedenstående organisationer/virksomheder, mener du, står bag ”Sunde Børn Bevæger Skolen”? (Marker to svarmuligheder)



Kilde: Oxford Research 2018, (n=171), 2017 (n=149) og 2016 (n=122)

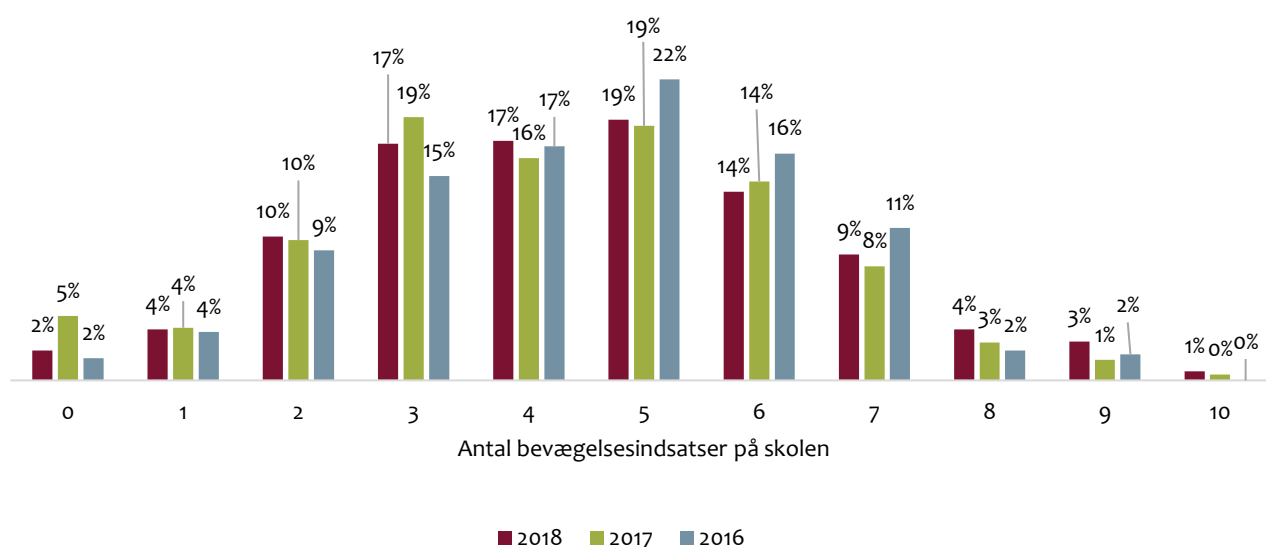
4. Anvendelse af bevægelsesindsatserne

Skolernes bevægelseskultur belyses i dette kapitel ved at undersøge, hvordan og i hvilket omfang bevægelse indgår i skoledagen. Ud fra undersøgelserne i 2016 og 2017 kan vi sammenligne resultaterne og få et indblik i, hvorvidt der er sket en udvikling i skolernes bevægelseskultur.

4.1 HVORDAN ER BEVÆGELSESDINDSATSERNE UDBREDT PÅ SKOLERNE?

Skolerne er i spørgeskemaet blevet spurgt om, inden for hvilke dele af skoledagen de har en struktureret og bevidst indsats for bevægelse. Her er der tale om strukturerede og bevidste bevægelsesindsatser som er blevet overvejet og ikke er tilfældigt afholdt. Der er i alt defineret 10 forskellige indsatser i løbet af en skoledag. Det ses i figur 4.1, at flest skoler i 2018 har mellem tre til fem forskellige bevægelsesindsatser i løbet af en skoledag.

Figur 4.1 Oversigt over fordeling af bevægelsesindsatser blandt skolerne, 2018, 2017 og 2016



Kilde: Oxford Research 2018, (n=480), 2017 (n=508) og 2016 (n=365)

Som det ses i figur 4.1, er der sammenlignet med 2016¹ og 2017 ikke en markant forandring over tid i antallet af bevægelsesindsatser, som skolerne angiver at have i løbet af en skoledag. Der kan dog ses en mindre forskydning til højre fra 2017 til 2018 i andelen af skoler, der har syv eller flere bevægelsesindsatser, hvilket peger i retningen af en tendens til at flere skoler skaber en kultur for bevægelse. Dertil ses, at andelen af skoler, der ikke har en bevægelsesindsats er faldet fra 2017 til 2018.

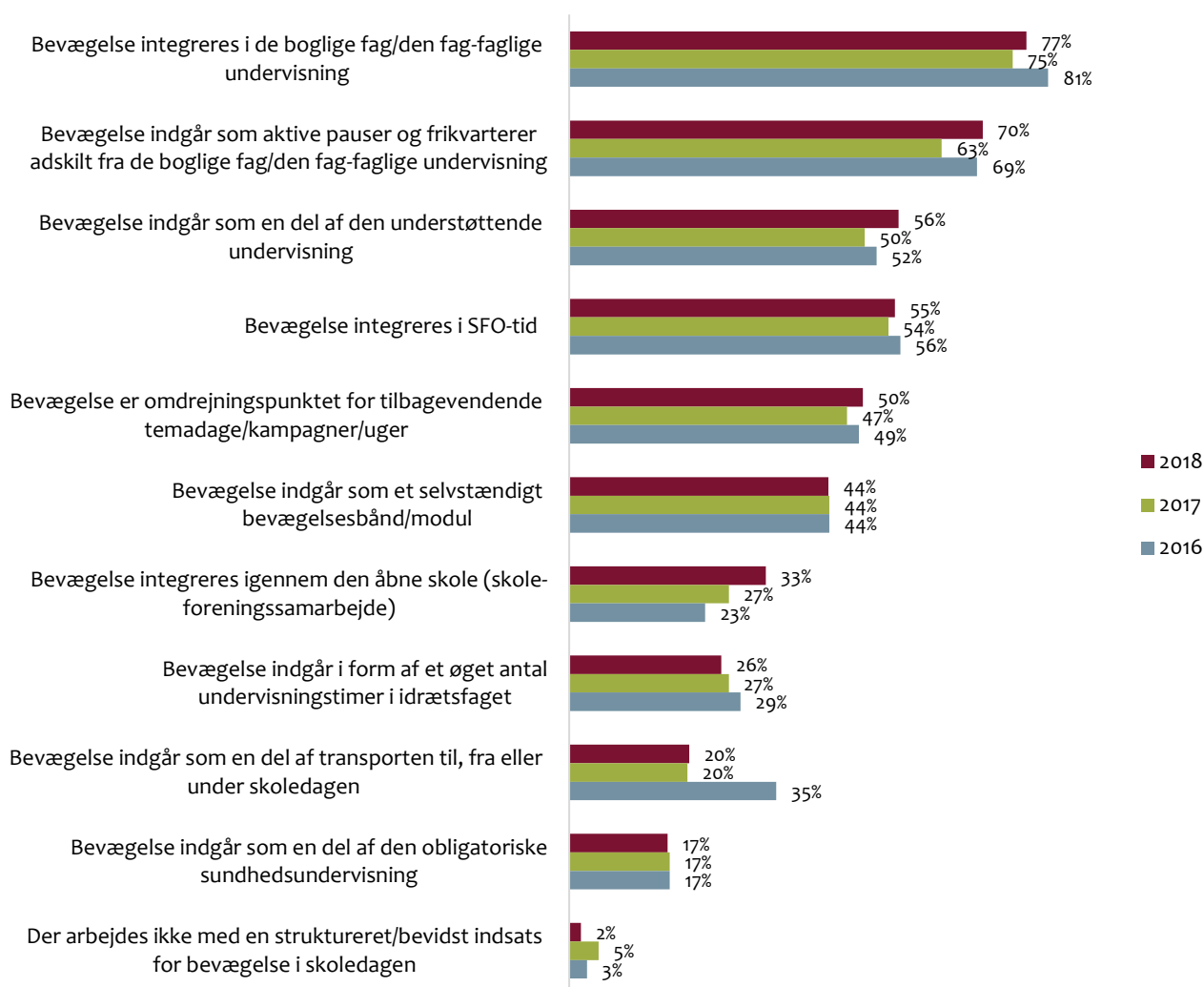
Figur 4.2 (næste side) viser, hvornår skolerne i løbet af skoledagen typisk har en struktureret og bevidst indsats for bevægelse. Resultaterne viser samlet set, at de deltagende skoler har en forholdsvis aktiv bevægelseskultur, og at bevægelseskulturen særligt foregår i undervisningen enten den boglige eller fag-faglige undervisning, den understøttende undervisning eller i pauserne og frikvarterne.

Resultaterne fra figur 4.2 viser, at bevægelse i 2018 typisk integreres i de boglige fag og den fag-faglige undervisning (77 pct.), efterfulgt af aktive pauser og frikvarterer (70 pct.). Lidt over halvdelen af skolerne angiver endvidere, at bevægelse indgår som en del af understøttende undervisning (56 pct.) og som en del

¹ I 2016 lød spørgsmålsformuleringen ”Hvordan arbejder din skole med at integrere bevægelse i skoledagen?”, hvor den i 2017 og 2018 var ændret til ”Inden for hvilke dele af skoledagen har I en struktureret og bevidst indsats for bevægelse?”.

af SFO-tiden (55 pct.), mens halvdelen af skolerne angiver, at bevægelse er omdrejningspunkt for tilbagevendende temadage/-kampagner/-uger (50 pct.). Lidt under halvdelen af skolerne angiver, at bevægelse indgår som et selvstændigt bevægelsesbånd/-modul (44 pct.) og en tredjedel svarer, at bevægelse integreres igennem den åbne skole (skole-foreningssamarbejde) (33 pct.). Omkring en fjerdedel af de adspurgte skoler svarer, at bevægelse indgår i form af øget antal undervisningstimer i idræt (26 pct.) og en femtedel angiver, at bevægelse indgår som del af transporten til, fra eller under skoledagen (20 pct.), mens lige under en femtedel angiver, at bevægelse indgår som en del af den obligatoriske sundhedsundervisning (17 pct.).

Figur 4.2 Inden for hvilke dele af skoledagen har I en struktureret og bevidst indsats for bevægelse? (Angiv gerne flere svar)



Kilde: Oxford Research 2018, (n=463), 2017 (n=479) og 2016 (n=383)

Sammenlignes besvarelsene fra 2016-2018 er der få statistiske signifikante forskelle i fordelingen af svarene². Der kan dog ses en signifikant stigning fra 2017 til 2018 i andelen af skoler, der svarer, at bevægelse indgår som aktive pauser og frikvarterer (syv procentpoint), at bevægelse indgår som en del af den understøttende undervisning (seks procentpoint) og bevægelse integreres igennem den åbne skole (seks procentpoint). Endvidere ses et relativt stort fald på 15 procentpoint af skoler, der svarer, at bevægelse indgår

² En signifikant ændring skal være på minimum fire procentpoint, da undersøgelsen arbejder med en usikkerhed på 3,9 pct.

som en del af transporten til, fra eller under skoledagen fra 2016 til 2017/2018. Dette fald skal dog ses i lyset af, at spørgsmålet blev ændret fra 2016 til 2017/2018³, som må formodes at have en indflydelse på det relativt store fald.

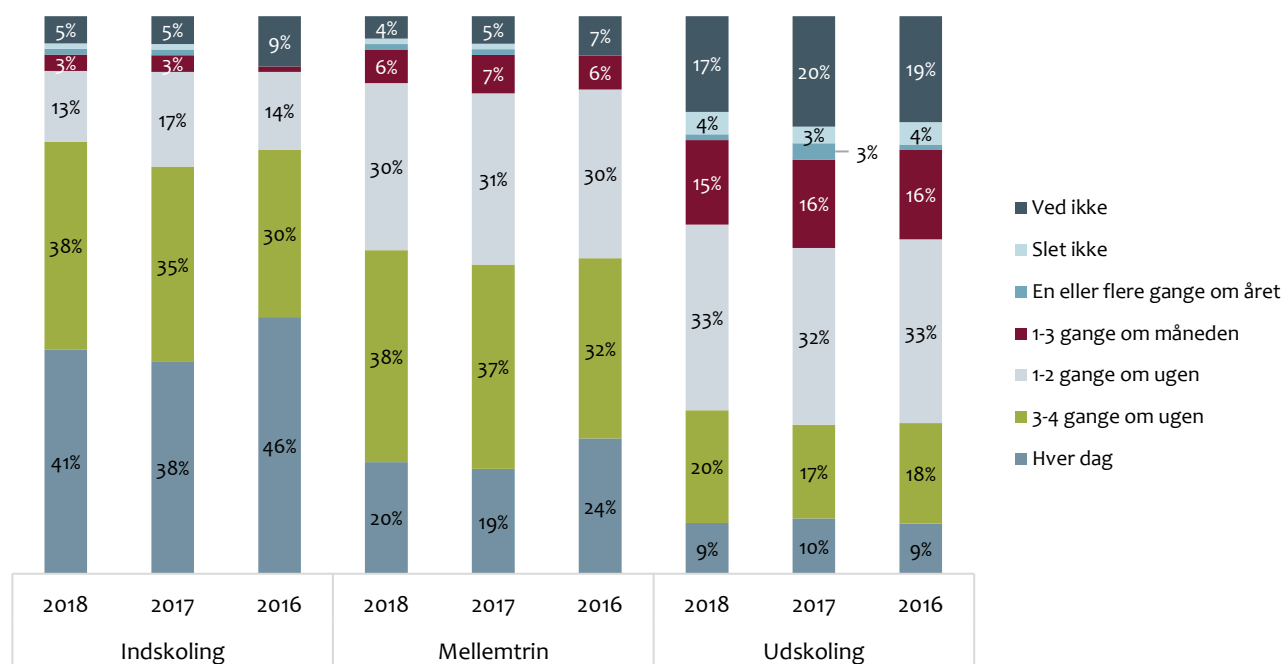
4.1.1 Bevægelsesindsatsernes hyppighed

Efterfølgende er skolerne blevet spurgt om, i hvilket omfang og for hvilket skoletrin skolen arbejder med de forskellige bevægelsesindsatser, der er i løbet af dagen. Det er dermed kun skoler, som har bevægelsesindsatsen, der har fået spørgsmålene og antallet af besvarelser (*n*) varierer derfor. Bevægelsesindsatsernes hyppighed for 2018 er sammenholdt med 2016 og 2017 for at undersøge, om der er sket en ændring over tid.

Overordnede set viser undersøgelsen, at skolerne hyppigst arbejder med at integrere bevægelse i de boglige fag og den fag-faglige undervisning, samt som aktive pauser og frikvarterer. Over 60 pct. af skolerne vurderer, at bevægelse indgår som en del af disse aktiviteter minimum 1-2 gange ugentlig for alle klassetrin. Herudover viser resultaterne, at langt de fleste af bevægelsesindsatserne hyppigst forekommer for indskolingseleverne, efterfuldt af mellemtrinnet og udskoling.

4.1.1.1 I de boglige fag og den fag-faglige undervisning

Figur 4.3 Du har svaret, at bevægelse integreres i de boglige fag og den fag-faglige undervisning: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=351), 2017(n=343) og 2016 (n=285)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

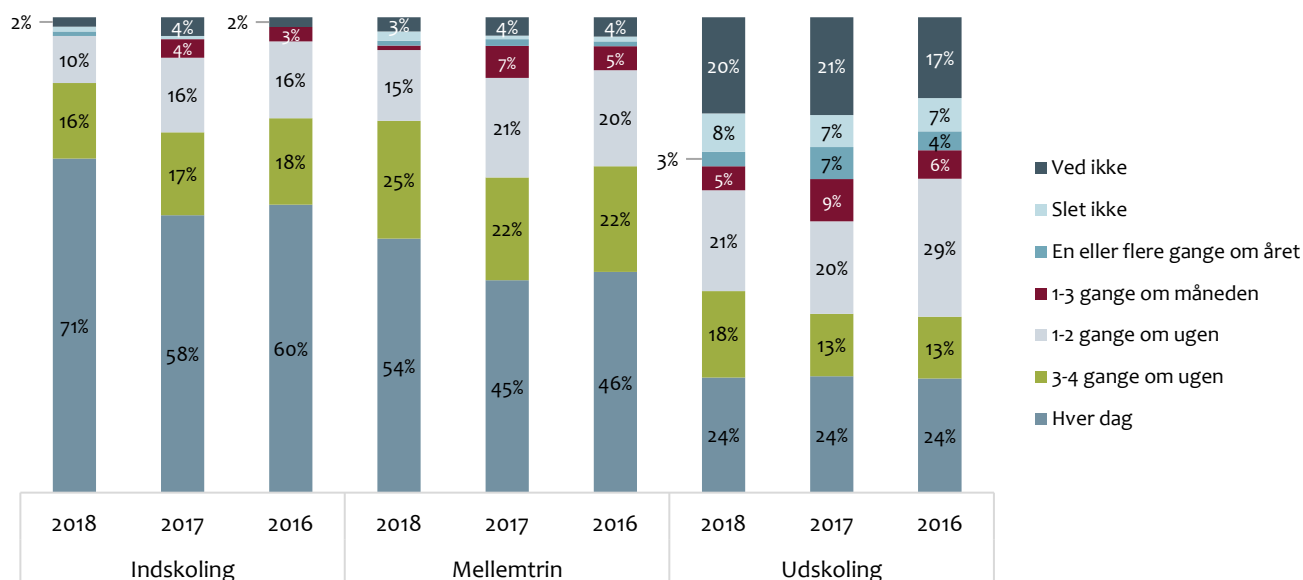
Flest af de adspurgte skoler (77 pct.) angiver, at bevægelse integreres i de boglige fag og den fag-faglige undervisning. Af figur 4.3 fremgår det, at disse skoler i højere grad arbejder med bevægelse i indskoling, efterfulgt af mellemtrinnet og mindst i udskoling. For indskoling angiver 92 pct. af skolerne i 2018, at

³ 2016 lød spørgsmålet: ”Hvordan arbejder din skole med at integrere bevægelse i skoledagen?”

de arbejder med bevægelse minimum 1-2 gange om ugen. For mellemtrinnet er det 88 pct. og for udskoling er det 62 pct. af skolerne, der arbejder med bevægelse minimum 1-2 gange om ugen.

4.1.1.2 Aktive pauser og frikvarterer

Figur 4.4 Du har svaret, at bevægelse indgår som aktive pauser og frikvarterer adskilt fra de boglige fag og den fag-faglige undervisning: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



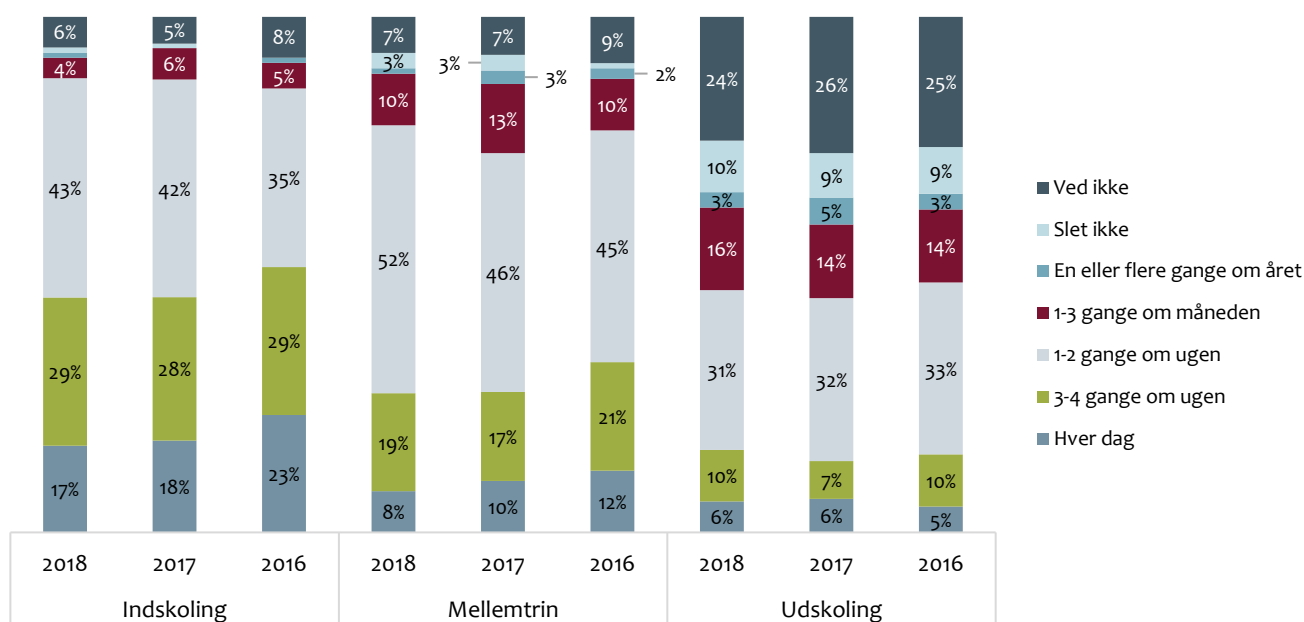
Kilde: Oxford Research 2018, (n=313), 2017 (n=282) og 2016 (n=244)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

70 pct. af skolerne vurderer, at bevægelse indgår som aktive pauser og frikvarterer adskilt fra de boglige fag og den fag-faglige undervisning. Af figur 4.4 fremgår det, at 97 pct. af disse skoler i 2018 arbejder med bevægelse minimum 1-2 gange om ugen i indskoling. For elever på mellemtrinnet arbejder 94 pct. af skolerne med bevægelse i pauserne eller frikvarterne minimum 1-2 gange om ugen, mens 63 pct. af skolerne svarer, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen for udskolings eleverne.

For indskolings eleverne er andelen af skoler, der svarer, at de hver dag arbejder med bevægelse som en del af pauser og frikvarterer steget forholdsvis meget (13 procentpoint) fra 2017 til 2018, og det kan tyde på en kulturændring. Også for elever på mellemtrinnet er andelen, som svarer, at de arbejder med bevægelse hver dag steget med 9 procentpoint fra 2017 til 2018.

4.1.1.3 Understøttende undervisning

Figur 4.5 Du har svaret, at bevægelse indgår som en del af den understøttende undervisning: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=249), 2017 (n=231) og 2016 (n=182)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

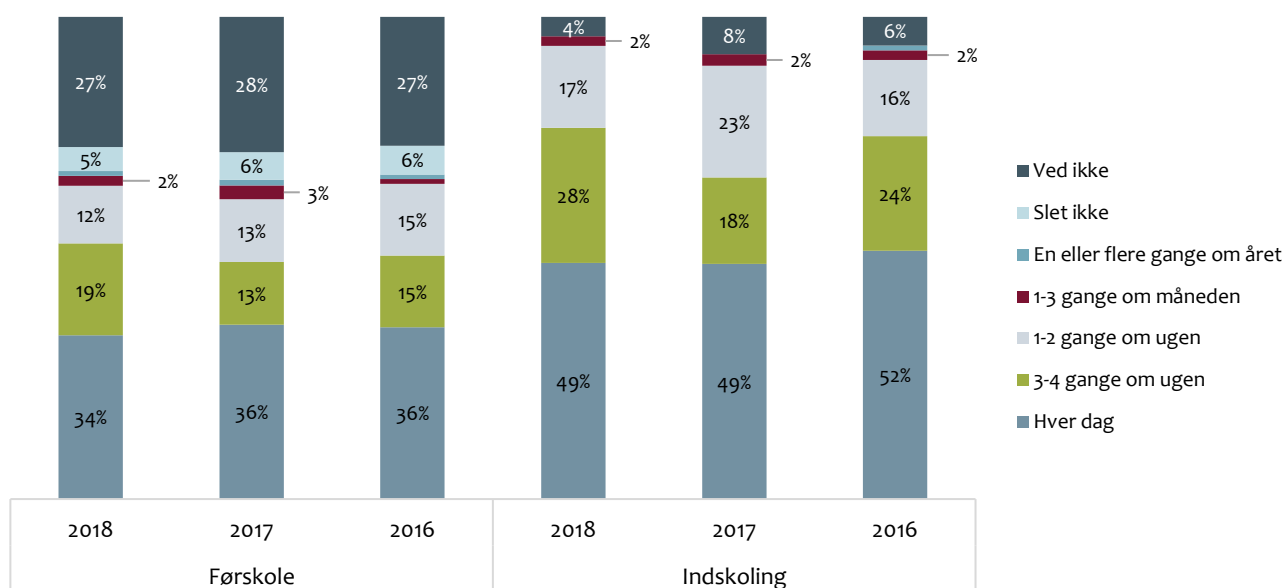
52 pct. af skolerne svarer, at bevægelse indgår som en del af den understøttende undervisning. Af figur 4.5 fremgår det, at bevægelse oftest indgår som en del af den understøttende undervisning i indskoling, efterfuldt af mellemtrin og udskoling. For indskoling svarer 89 pct. af skolerne i 2018, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen. For mellemtrinnet svarer 79 pct. af skolerne, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen, mens 47 pct. af skolerne svarer, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen for elever på udskoling.

Fra 2016 til 2018 er der ikke sket signifikante ændringer i skolernes besvarelser med undtagelse af et fald i andelen af skoler, der vurderer, at bevægelse hver dag indgår som en del af den understøttende undervisning, hhv. seks procentpoint for indskoling og fire procentpoint for mellemtrinnet.

Selvom figuren viser, at bevægelse hyppigere indgår i den understøttende undervisning hos indskoling og mellemtrinnet, er det vigtigt at bemærke, at mange respondenter fra skolerne er usikre på, hvor ofte bevægelse indgår for udskoling. Omkring en fjerdedel svarer ”ved ikke” i 2016, 2017 og 2018.

4.1.1.4 SFO-tid

Figur 4.6 Du har svaret, at bevægelse integreres i SFO-tid: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer hhv. førskole og med indskoling?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=250), 2017 (n=246) og 2016 (n=198)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

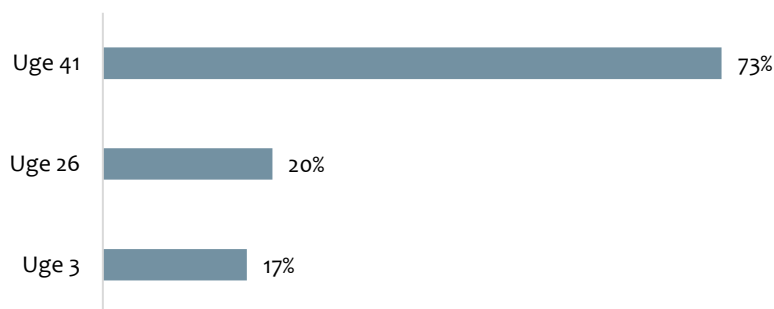
Lidt over halvdelen (55 pct.) af de deltagende skoler svarer, at de arbejder struktureret og bevidst omkring indsatser, hvor bevægelse integreres i SFO-tiden. Af figur 4.6 fremgår det, at 65 pct. i 2018 af disse skoler arbejder med at integrere bevægelse i SFO-tiden minimum 1-2 gange om ugen for førskolebørn, dvs. kommende børnehaveklassebørn. For elever i indskoling svarer 94 pct. af skolerne, at bevægelse integreres minimum 1-2 gange om ugen i SFO-tiden. Det skal dog bemærkes, at en relativ stor andel af skolerne har svaret ”ved ikke” for førskole-eleverne (27 pct.), hvilket udviser den markante forskel mellem førskole og indskoling, hvis disse svar ikke medregnes.

4.1.1.5 Kampagner, temadage eller -uger⁴

Halvdelen af de adspurgte skoler i 2018 har angivet, at bevægelse er omdrejningspunktet for tilbagevendende temadage/-kampagner/-uger. Skolerne har efterfølgende svaret på, hvornår på året disse tilbagevendende begivenheder typisk er placeret.

⁴ På grund af en fejl i spørgeskemaet fra 2018 er det ikke muligt at lave en sammenligning mellem, hvor ofte bevægelse er omdrejningspunktet for tilbagevendende temadage/-kampagner/-uger for de tre målgrupper.

Figur 4.7: Hvornår på året er temadage/-kampagner/-uger typisk placeret? Angiv op til tre ugetal

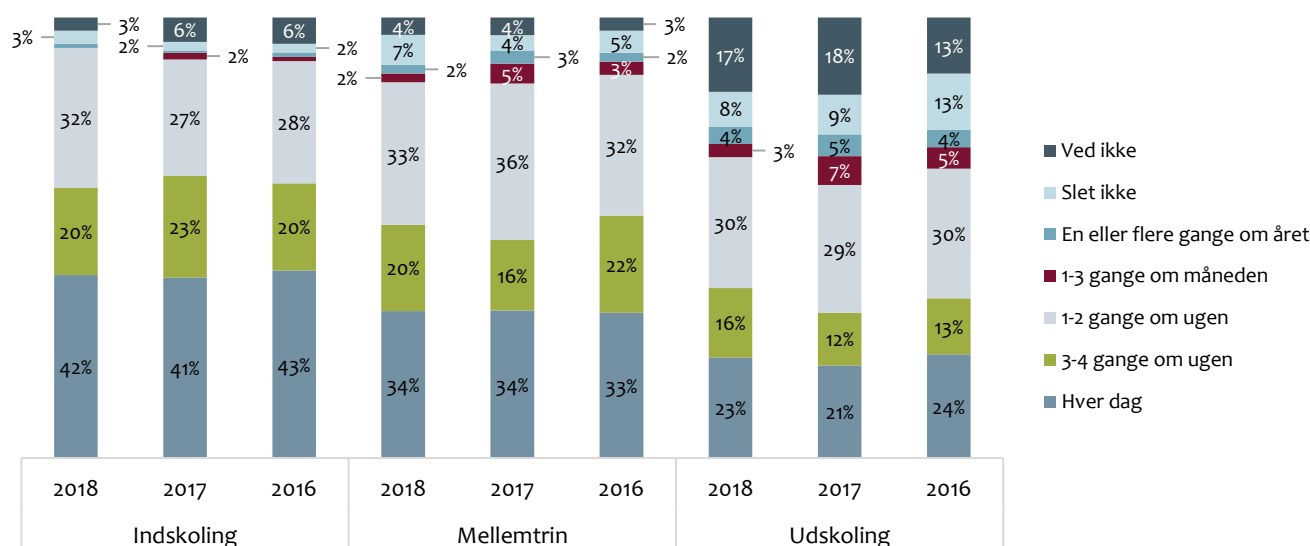


Kilde: Oxford Research 2018, (n=207)

Af figur 4.7 fremgår det, at størstedelen af skolerne (73 pct.) svarer, at de tilbagevendende begivenheder typisk er placeret i uge 41, hvilket hænger sammen med, at Skolerne Motionsdag typisk er placeret i uge 41. Næst flest (20 pct.) af de adspurgte skoler svarer endvidere, at tilbagevendende begivenheder typisk er placeret i uge 26, som er den sidste uge i juni måned og derfor den sidste skoleuge inden sommerferien. Endeligt ses det, at tredje flest (17 pct.) af de adspurgte skoler svarer, at tilbagevendende begivenheder typisk er placeret i uge 3, som ligger i midten af januar måned. 10 pct. af de adspurgte skoler har endvidere svaret ”ved ikke” til spørgsmålet.

4.1.1.6 Selvstændigt bevægelsesbånd/modul

Figur 4.8 Du har svaret, at bevægelse indgår som et selvstændigt bevægelsesbånd/modul: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



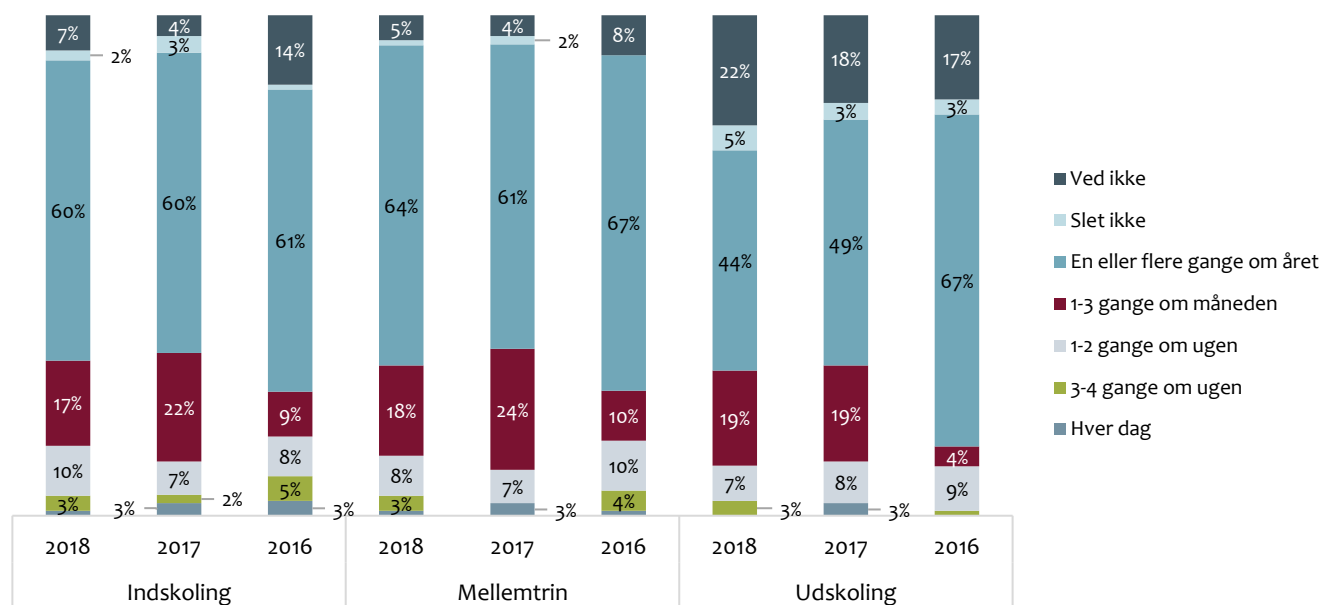
Kilde: Oxford Research 2018, (n=200), 2017 (n=200) og 2016 (n=152)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

42 pct. af de deltagende skoler angiver, at bevægelse indgår som et selvstændigt bevægelsesbånd/modul. Af disse skoler vurderer 94 pct. i 2018, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen for indskoling jf. figur 4.8. For mellemtrinnet vurderer 87 pct. af skolerne, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om

ugen, mens 69 pct. af skolerne angiver, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen for udskolings-eleverne.

4.1.1.7 Åbne skole

Figur 4.9 Du har svaret, at bevægelse integreres igennem den åbne skole: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?

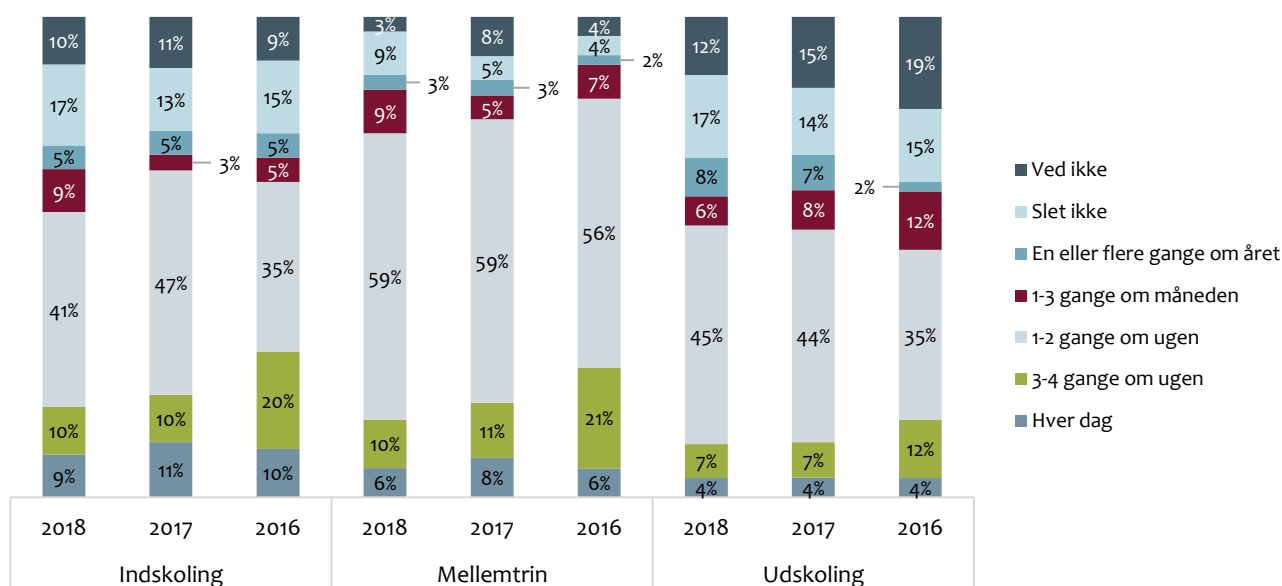


Kilde: Oxford Research 2018, (n=149), 2017 (n=120) og 2016 (n=79)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

En tredjedel af skolerne angiver, at bevægelse integreres igennem den åbne skole. Af figur 4.9 fremgår det, at 14 pct. af disse skoler i 2018 vurderer, at bevægelse integreres i den åbne skole minimum 1-2 gange om ugen for elever i indskoling. For mellemtrin er det 12 pct. og for udskoling er det 10 pct. af skolerne, der vurderer, at bevægelse integreres i den åbne skole minimum 1-2 gange om ugen. Samlet set viser resultaterne, at bevægelse i den åbne skole forekommer relativt færre gange sammenlignet med arbejdet med bevægelse i andre dele af skoledagen. Typisk integreres bevægelse igennem den åbne skole en eller flere gange om året, hhv. 60 pct. for indskoling, 64 pct. for mellemtrin og 44 pct. for udskoling i 2018.

4.1.1.8 Øget antal undervisningstimer i idrætsfaget

Figur 4.10 Du har svaret, at bevægelse indgår i form af et øget antal undervisningstimer i idrætsfaget: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



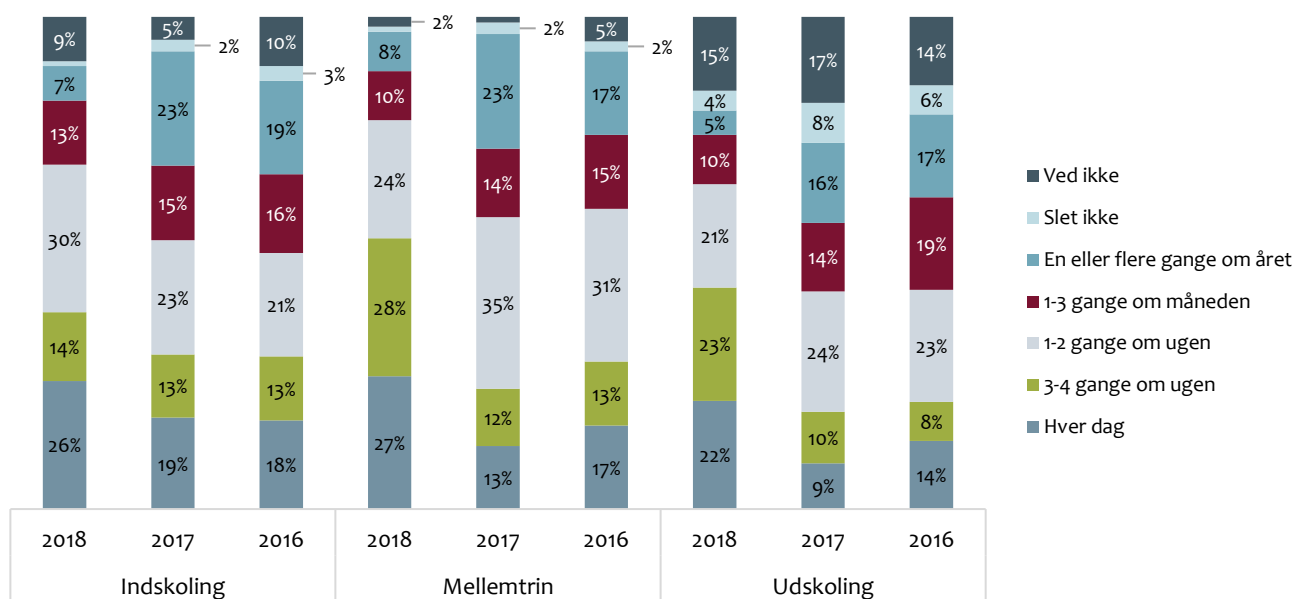
Kilde: Oxford Research 2018, (n=115), 2017 (n=122) og 2016 (n=99)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

Cirka en fjerdedel af skolerne i undersøgelsen svarer, at bevægelse indgår i form af et øget antal undervisningstimer i idrætsfaget. Af figur 4.10 fremgår det, at 60 pct. af disse skoler i 2018 vurderer, at bevægelse indgår i form af flere undervisningstimer i idrætsfaget minimum 1-2 gange om ugen for indskolings eleverne. For mellemtrinnet svarer 75 pct., at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen, mens 56 pct. af skolerne svarer dette for udskolings elever.

I 2018 er andelen af skoler, der vurderer, at bevægelse indgår i form af flere idrætstimer minimum 1-2 gange om ugen faldet med hhv. otte procentpoint for indskolings elever og 13 procentpoint for mellemtrins elever fra 2017.

4.1.1.9 Transport til, fra eller under skoledagen

Figur 4.11 Du har svaret, at bevægelse indgår som en del af transporten til, fra eller under skoledagen: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



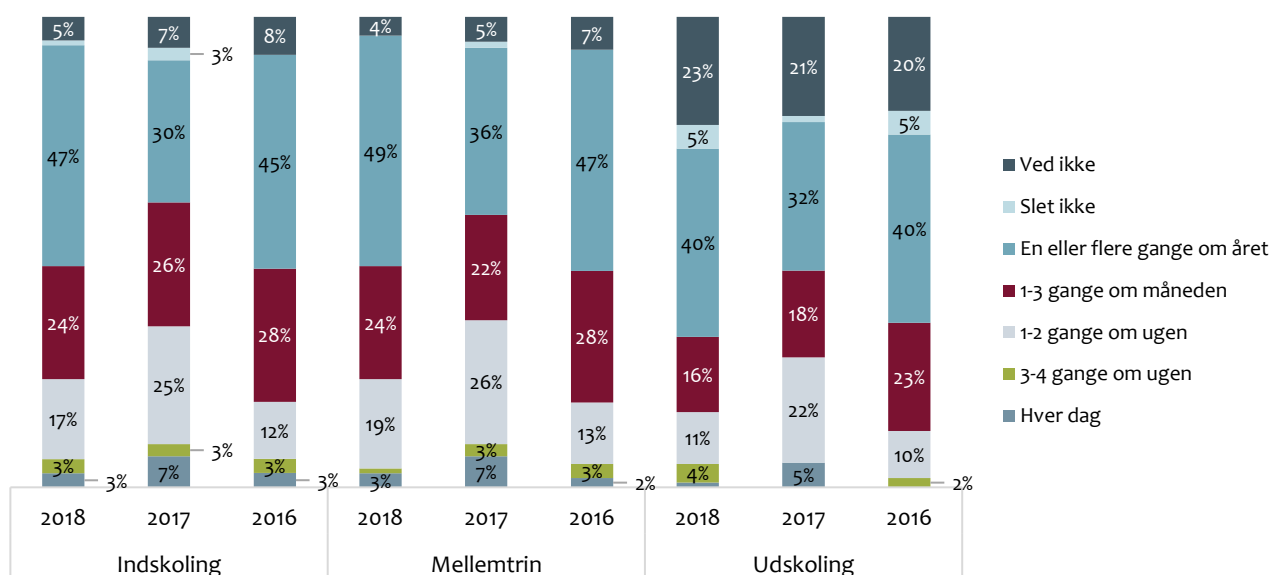
Kilde: Oxford Research 2018, (n=92), 2017 (n=86) og 2016 (n=118)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

En femtedel af skolerne i undersøgelsen angiver, at de har en struktureret og bevidst indsats for at bevægelse indgår som en del af transporten til, fra eller under skoledagen. Af figur 4.11 fremgår det, at 70 pct. af disse skoler i 2018 vurderer, at bevægelse indgår som en del af transporten minimum 1-2 gange om ugen i indskoling. For mellemtrinnet angiver 79 pct. af skolerne, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen, mens 66 pct. af skolerne svarer dette for udskoling.

For både indskoling, mellemtrin og udskoling viser resultaterne, at der er sket en markant stigning i, hvor ofte bevægelse indgår som en del af transporten til, fra og under skoledagen fra 2017 til 2018 på de skoler, som har en indsats for aktiv transport. Andelen af skoler, der svarer, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen er steget med hhv. 15 procentpoint for indskoling, 20 procentpoint for mellemtrin og 22 procentpoint for udskoling fra 2017 til 2018. Derudover ses det, at andelen, der svarer, at bevægelse indgår hver dag, er steget med hhv. 7 procentpoint for indskoling, 14 procentpoint for mellemtrin og 13 procentpoint for udskoling fra 2017 til 2018.

4.1.1.10 Obligatoriske sundhedsundervisning

Figur 4.12 Du har svaret, at bevægelse indgår som en del af den obligatoriske sundhedsundervisning: Hvor ofte vurderer du, at dette forekommer på hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=75), 2017 (n=76) og 2016 (n=60)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

17 pct. af skolerne i undersøgelsen angiver, at bevægelse indgår som en del af den obligatoriske sundhedsundervisning. Af figur 4.12 fremgår det, at 23 pct. af disse skoler i 2018 svarer, at bevægelse indgår som en del af den obligatoriske sundhedsundervisning minimum 1-2 gange om ugen i indskoling. For mellemtrinnet svarer 23 pct. af skolerne, at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen og for udskoling svarer 16 pct., at bevægelse indgår minimum 1-2 gange om ugen.

I 2018 er der for både indskoling, mellemtrin og udskoling sket et fald i, hvor ofte skolerne vurderer, at bevægelse indgår som en del af den obligatoriske sundhedsundervisning. Andelen af skoler, der vurderer, at bevægelse indgår i sundhedsundervisningen minimum 1-2 gange om ugen er faldet med hhv. 11 procentpoint for indskoling, 13 procentpoint for mellemtrin og 12 procentpoint for udskoling fra 2017 til 2018.

5. Rammesætning af bevægelsesaktiviteterne

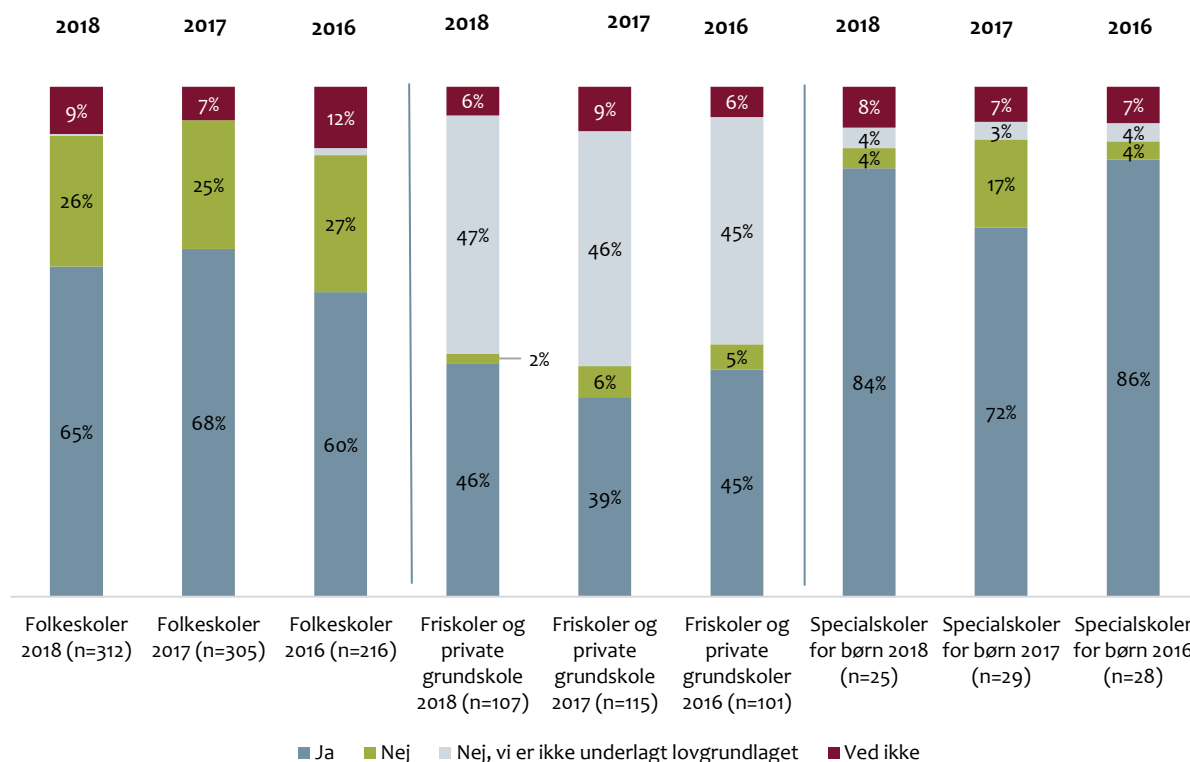
I dette kapitel beskrives rammesætningen af bevægelsesaktiviteterne på skolerne. Rammesætning forstås i denne sammenhæng som den måde, skolerne argumenterer for brugen af bevægelsesaktiviteter i skoletiden, herunder deres ønskede mål med bevægelsen og den konkrete organisering af disse.

Formålet med at undersøge rammesætningen er at få indblik i de strukturer og normer, som eksisterer på skolerne, for på den måde at få en bedre forståelse for valget af bevægelsesaktiviteter, udbredelsen af dem og ikke mindst udfordringer forbundet hermed. Dette er viden, som kan understøtte Dansk Skoleidræt i deres arbejde både i forhold til udvikling af nye – og udbredelsen af eksisterende aktiviteter, materialer og kurser samt i forbindelse med rådgivning på et mere strategisk niveau.

5.1 45 MINUTTERS DAGLIG BEVÆGELSE

Med folkeskolereformen blev det pålagt alle folkeskoler at gennemføre i gennemsnit 45 minutters daglig bevægelse. Selvom det kun er lovkrav for folkeskoler, har de øvrige institutionstyper også fået mulighed for at svare på spørgsmålet i undersøgelsen.

Figur 5.1 Med folkeskolereformen blev gennemsnitligt 45 minutters daglig bevægelse en del af skoledagen. Vurderer du, at skolen opfylder dette?



Kilde: Oxford Research 2018, (n=445), 2017 (n=449) og 2016 (n=345)
 NB Andele på 1% i figurens svarkategorier vises ikke i en dataetikette med andelens procenttal.

Figur 5.1 viser, at 65 pct. af folkeskolerne i 2018 vurderer, at de opfylder lovkravet om de 45 minutters bevægelse. Det er umiddelbart et fald på tre procentpoint fra 2017, men undersøgelsen arbejder med en usikkerhed på 3,9 pct. og forskellen er derfor ikke statistisk signifikant. Fra 2016 til 2018 er der samlet set en signifikant stigning på fem procentpoint fra 60 pct. i 2016 til 65 pct. i 2018.

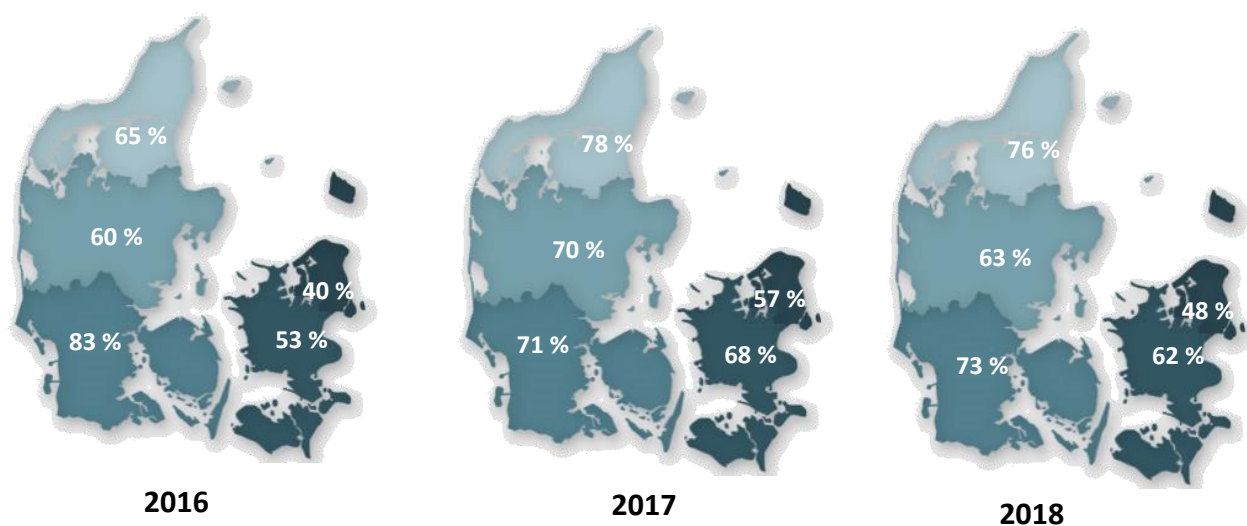
Blandt folkeskolernes besvarelser er der endvidere en interessant forskel mellem ledernes og lærernes besvarelser. Mens 83 pct. af lederne på landets folkeskoler vurderer, at de lever op til 45 minutters kravet, vurderer kun 55 pct. af lærerne ("idrætslærere" og "anden lærere" jf. figur 1.3) dette. Forskellen mellem ledernes og lærernes besvarelser er statistisk signifikant.

Af figur 5.1 fremgår det endvidere, at henholdsvis 46 pct. af friskoler og private grundskoler og 84 pct. af specialskolerne for børn i 2018 vurderer, at de opfylder lovkravet om de 45 minutter bevægelse. Både for friskoler og private grundskoler samt specialskoler for børn er der sket en stigning fra 2017 til 2018, hhv. syv procentpoint for friskoler og private grundskoler og 12 procentpoint for specialskoler for børn.

5.1.1 Regionale forskelle

Figur 5.2 viser andelen af folkeskoler i hver region, der svarer ja til spørgsmålet om de 45 minutters daglig bevægelse. I 2016 er der en statistisk signifikant forskel mellem de danske regioner, hvor det særligt er Region Syddanmark, der har den højeste andel af skoler, der vurderer, at de opfylder lovkravet om de 45 minutters bevægelse. I 2017 er der sket en udjævning af de store forskelle mellem regionerne, om end det fortsat er Region Hovedstaden, der har den laveste andel af folkeskoler, der vurderer, at de opfylder kravet om de 45 minutters daglig bevægelse. I 2018 viser resultaterne, at i Region Nordjylland og i Region Syddanmark er andelen af skoler, der vurderer, at de lever op til lovkravet størst, hhv. 76 pct. og 73 pct., mens to tredjedele af skolerne i Region Midtjylland og i Region Sjælland vurderer, at de lever op til lovkravet, hhv. 63 pct. og 62 pct. Andelen er fortsat lavest i Region Hovedstaden, hvor lige under halvdelen af skolerne (48 pct.) vurderer, at de opfylder lovkravet om de 45 minutters daglig bevægelse.

Figur 5.2: Med folkeskolereformen blev gennemsnitligt 45 minutters daglig bevægelse en del af skoledagen. Vurderer du, at skolen opfylder dette? (Andel af folkeskoler i hver region)

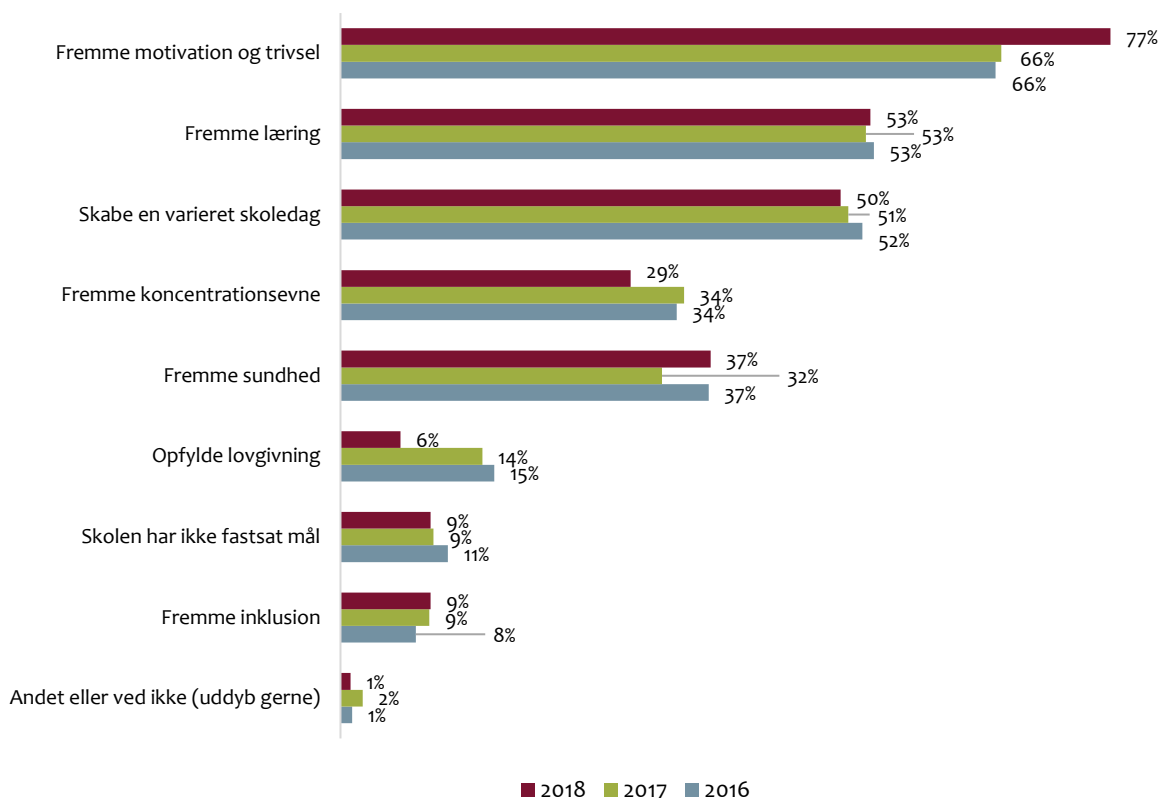


Kilde: Oxford Research 2018 (n=312), 2017 (n=305) og 2016 (n=216)

5.2 SKOLERNES MÅL MED BEVÆGELSESAKTIVITETERNE

For at forstå, hvad der motiverer skolerne til at implementere bevægelsesaktiviteterne, er det relevant at se på de rationaler, som ligger bag skolerne arbejde med bevægelse. I undersøgelsen har de adspurgte skoler identificeret deres tre primære mål med bevægelse. Deres svar er illustreret i figur 5.3.

Figur 5.3 Hvad er skolens primære mål for at arbejde med bevægelse? (Afkryds maksimalt tre)



Kilde: Oxford Research 2018 (n=446), 2017 (n=451) og 2016 (n=345)

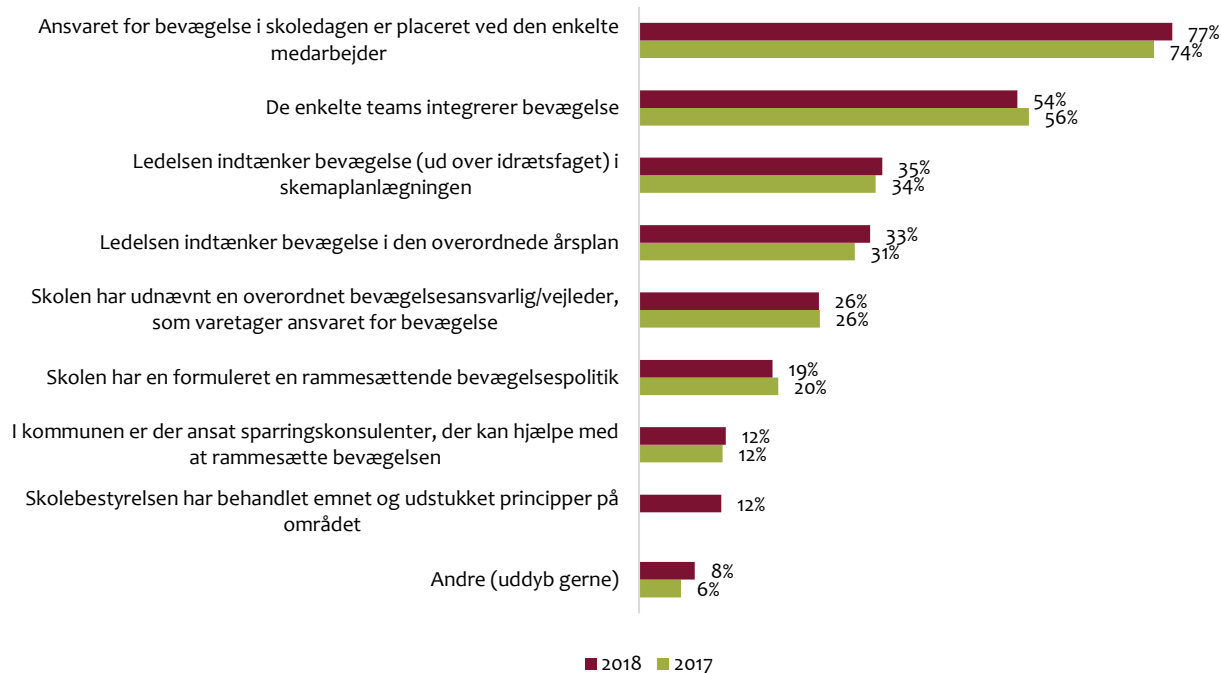
Figur 5.3 viser, at skolernes mål med at arbejde med bevægelse særligt drejer sig om at fremme motivation og trivsel (77 pct.), fremme læring (53 pct.) og skabe en varieret skoledag (50 pct.), mens skolerne i mindre grad vurderer, at det drejer sig om at fremme hhv. sundhed (37 pct.), koncentrationsevne (29 pct.), inklusion (ni pct.) og at opfylde lovgivning (seks pct.). 9 pct. af de adspurgte skoler har ikke fastsat et mål for at arbejde med bevægelse i 2018.

I 2018 er der en relativ stor stigning i andelen af skoler, der angiver, at skolens primære mål for at arbejde med bevægelse er at fremme motivation og trivsel (steget 11 procentpoint fra 2017). Omvendt er der et relativt stort fald i andelen af skoler, der angiver, at skolens primære mål for at arbejde med bevægelse er at opfylde lovgivningen (faldet med otte procentpoint fra 2017).

5.3 ORGANISERING OG FREMMENDE FAKTORER

I spørgeskemaundersøgelsen har respondenterne vurderet, hvordan bevægelse er rammesat på skolen. Figur 5.4 viser skolernes svar i 2017 og 2018, men ikke fra 2016, da der har været større ændringer i svarkategorier og formuleringer, som gør det metodisk vanskeligt at sammenligne med 2016. Endvidere er svar-kategorien ”Skolebestyrelsen har behandlet emnet og udstukket principper på området” tilføjet i 2018.

Figur 5.4 Hvordan er bevægelse på skolen rammesat? (Angiv gerne flere svar)

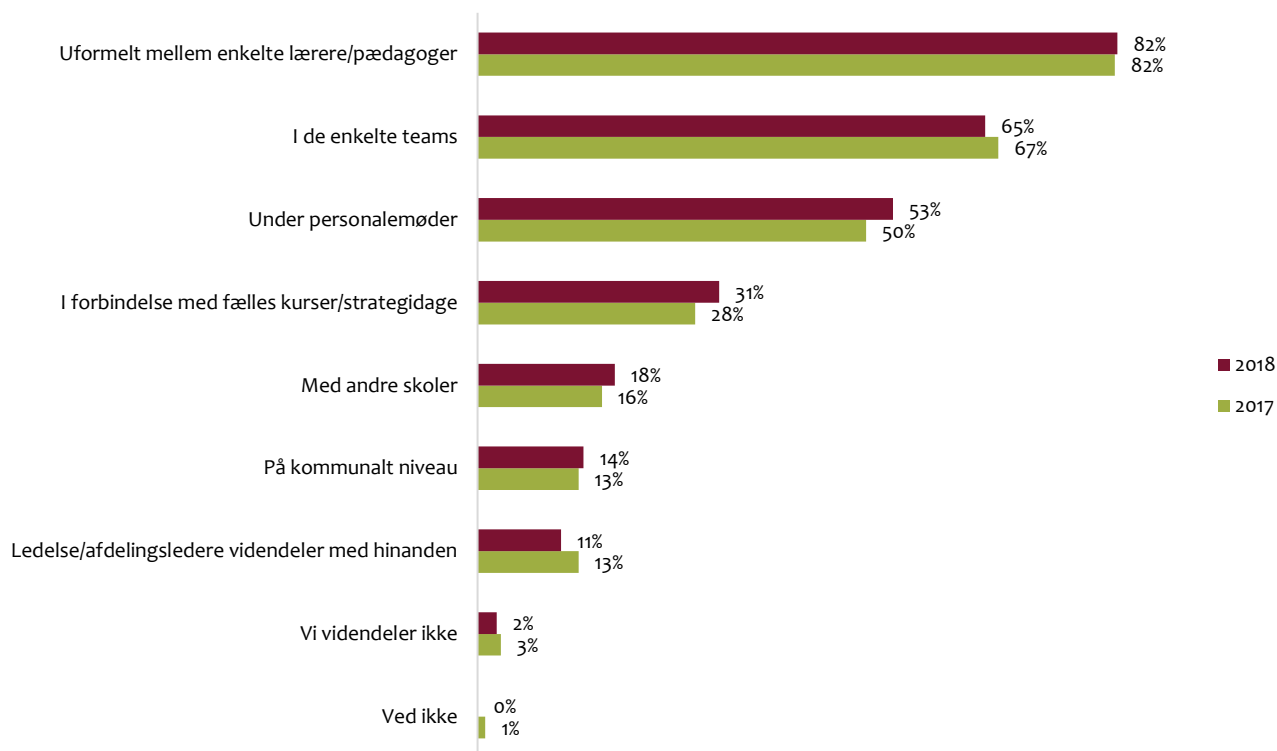


Kilde: Oxford Research 2018, (n=449), 2017 (n=425)

Af figur 5.4 fremgår det, at bevægelse typisk er rammesat hos en enkelte medarbejder (77 pct. i 2018) og hos de enkelte teams (54 pct. i 2018). I 2018 svarer 35 pct. derudover, at ledelsen indtænker bevægelse (ud over idrætsfaget) i skemaplanlægningen og 33 pct. angiver, at ledelsen indtænker bevægelse i den overordnede årsplan. 26 pct. af skolerne angiver, at de har udnævnt en bevægelsesansvarlig, som varetager ansvaret for bevægelse, og 19 pct. svarer, at skolen har formuleret en rammesættende bevægelsespolitik. 12 pct. peger på, at der er ansat sparringskonsulenter i kommunen, og 12 pct. mener, at skolebestyrelsen har behandlet emnet og udstukket principper på området.

Samlet set viser undersøgelsen, at bevægelse på de fleste skoler er relativt ustruktureret, forstået på den måde, at ansvaret mestendels er placeret hos den enkelte medarbejder og i de enkelte teams. Omkring to tredjedele af skolerne har ikke tænkt bevægelse ind i den overordnede årsplan eller i skemaplanlægningen. Det betyder, at lærerne ofte selv er ansvarlige for at rammesætte og planlægge bevægelsesaktiviteterne.

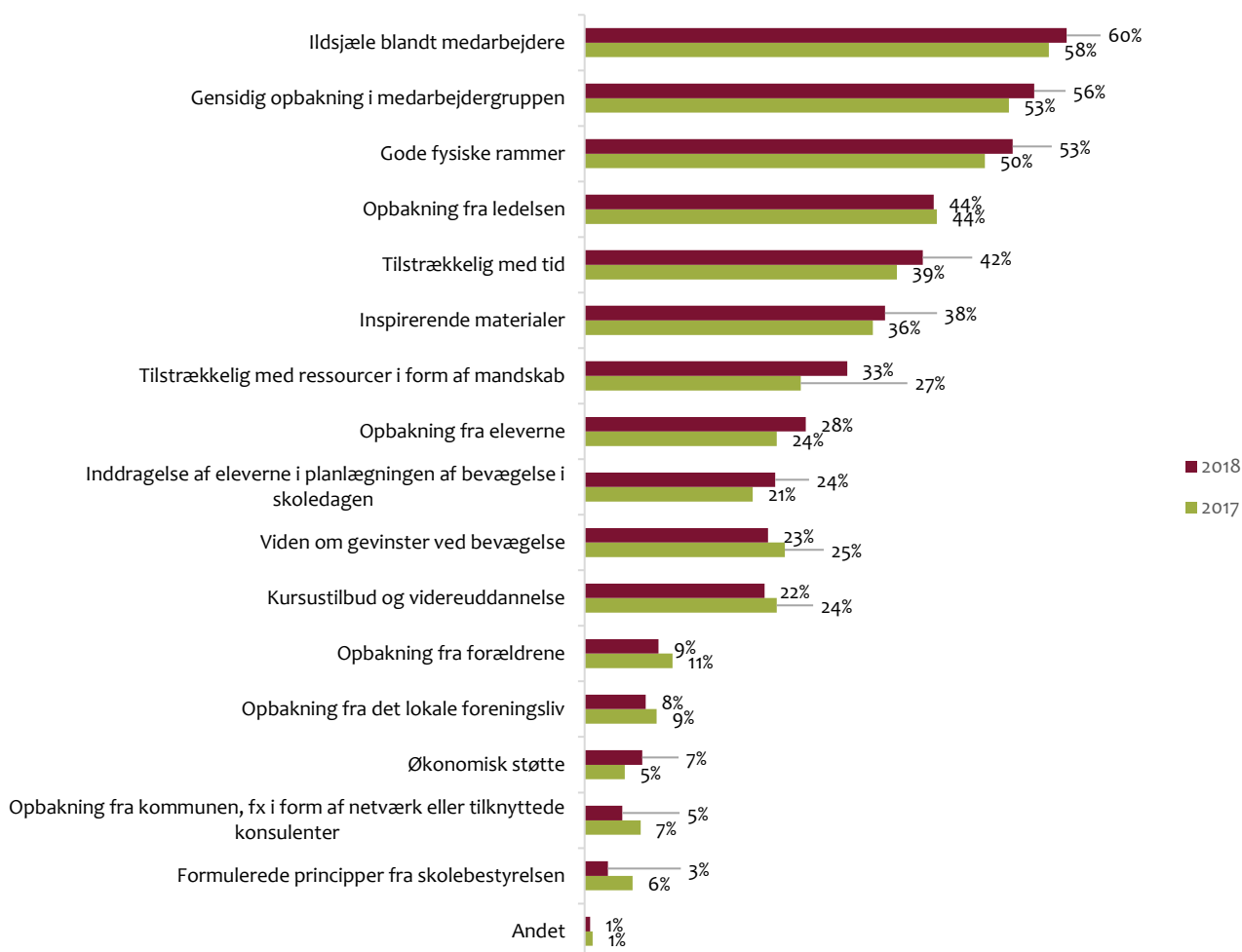
Figur 5.5 På hvilke måder videndeler I regelmæssigt ift. bevægelse på skolen? (Angiv gerne flere svar)



Kilde: Oxford Research 2018, (n=447) og 2017 (n=452)

I tråd med resultater fra forrige spørgsmål viser figur 5.5, at videndeling om bevægelsesaktiviteterne på skolen sker oftest uformelt mellem de enkelte lærere og pædagoger (82 pct.). Derudover svarer 65 pct., at videndeling primært sker i de enkelte teams, mens omkring halvdelen af skolerne (53 pct.) svarer, at videndeling sker under personalemøder. Videndelingen i forbindelse med fælles kurser/strategidage (31 pct.) eller med andre skoler (18 pct.) og på kommunalt niveau (14 pct.) sker således i mindre grad. 11 pct. angiver endvidere, at ledelsen videndeler med hinanden og endeligt svarer to pct., at de ikke videndeler på skolen.

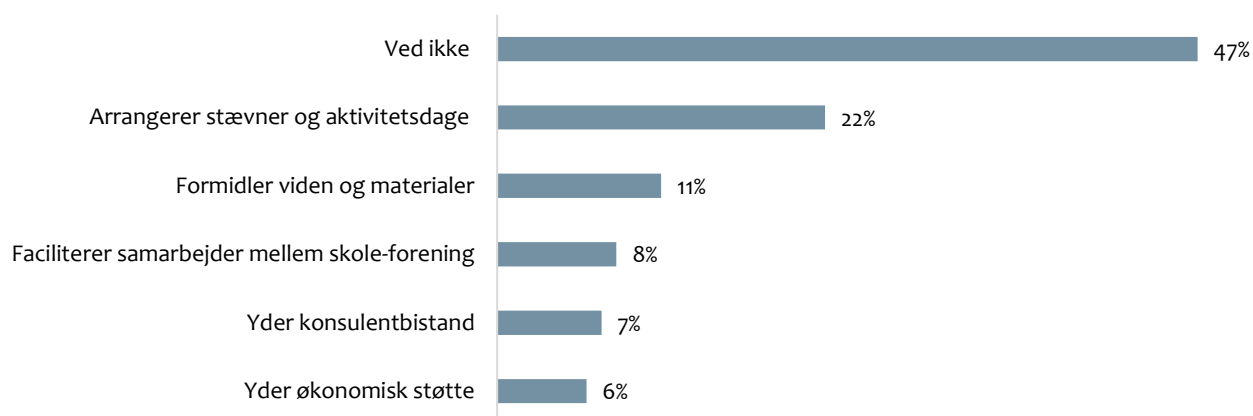
Figur 5.6 Hvilke faktorer er de vigtigste for at kunne igangsætte eller sikre bevægelsesaktiviteter på jeres skole? (Vælg de fem vigtigste)



Kilde: Oxford Research 2018 (n=445) og 2017 (n=449)

Af figur 5.6 fremgår det, at ildsjæle blandt medarbejderne på skolerne er en af de vigtigste faktorer for at igangsætte og sikre bevægelsesaktiviteter på skolen. I 2018 angiver 60 pct. af de adspurgte skoler således, at ildsjæle er en vigtig faktor. Dernæst fremhæves gensidig opbakning i medarbejdergruppen (56 pct.), gode fysiske rammer (53 pct.) og opbakning fra ledelsen (44 pct.), som nogle af de vigtigste faktorer i 2018. Undersøgelsen viser herudover, at de mindre vigtige faktorer for at igangsætte og sikre bevægelsesaktiviteter på skolerne er formulerede principper fra skolebestyrelsen (3 pct.), opbakning fra kommunen, fx i form af tilknyttede konsulenter (5 pct.) og økonomisk støtte (7 pct.).

Figur 5.7: Hvilken rolle spiller kommunen for skolens arbejde med bevægelse?



Kilde: Oxford Research 2018 (n=445)

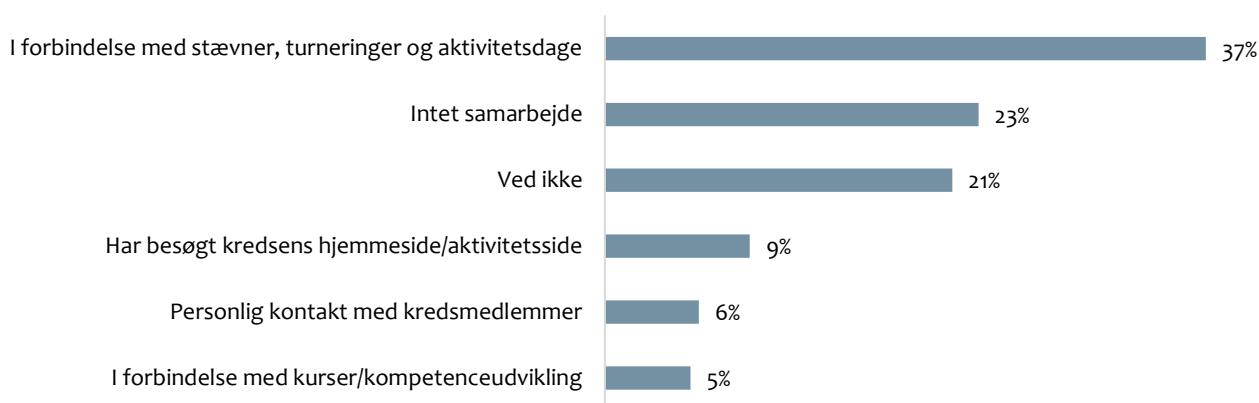
I 2018 blev spørgsmålet, om hvilken rolle kommunen spiller for skolens arbejde med bevægelse tilføjet til undersøgelsen. Af figur 5.7 fremgår det, at størstedelen, at skolerne er tvivl om, hvilken rolle kommunen spiller for skolens arbejde med bevægelse. Lige under halvdelen af skolerne svarer ”ved ikke” på spørgsmålet (47 pct.). Herudover angiver 22 pct., at kommunen spiller en rolle ift. at arrangere stævner og aktivitetsdage. Økonomisk støtte (6 pct.), konsulentbistand (7 pct.), facilitering af samarbejde mellem skoleforening (8 pct.) og formidling af viden og materialer (11 pct.) ses således i mindre grad som en del af kommunens rolle.

Endvidere er der undersøgt for en variation mellem svarene fra ledere og lærere på dette spørgsmål. Det tyder på, at der er lidt flere lærere end ledere, der er i tvivl om kommunens rolle (seks procentpoint forskel), men derudover ses der ikke en statistisk signifikant forskel i svarene mellem ledere og lærere.

6. Tillægsspørgsmål

I 2018 blev der stillet et tillægsspørgsmål om, hvorvidt de lokale kredsforeninger er med til at facilitere arbejdet med bevægelse på skolerne.

Figur 5.8 Hvordan samarbejder skolen med Dansk Skoleidræts lokale kreds om bevægelse?



Kilde: Oxford Research 2018 (n=441)

Figur 5.8 viser, at det primært er i forbindelse med stævner, turneringer og aktivitetsdage, hvor skolen samarbejder med Dansk Skoleidræts lokale kreds om bevægelse (37 pct.). Derudover er der en relativ stor andel, der enten angiver, at de ikke har et samarbejde (23 pct.) eller ikke ved det (21 pct.).

6.1 UDDYBENDE BEMÆRKNINGER FRA SKOLERNE

Afslutningsvist har skolerne haft mulighed for at skrive uddybende bemærkninger, gode ideer og ønsker til, hvordan bevægelse kan indgå i skoledagen. På tværs af disse besvarelser er det interessant at fremhæve skolernes ønsker til et endnu stærkere kommunalt samarbejde på området.

Mange af de uddybende bemærkninger handler om, at det er vigtigt at få kommunerne til at bidrage til at få bevægelse ind i skoledagen. Flere giver udtryk for, at kommunen bør have en klar dagsorden på området, da det ofte har en stor betydning for, hvordan skoleledelsen prioriterer bevægelse på skolerne. Endvidere fremhæver enkelte skoler, at de ønsker mere samarbejde med andre skoler i kommunerne og i regionen, for at sparre om og udvikle bevægelsesindsatsen på skolerne. I den sammenhæng nævnes igen, at den kommunale opbakning er afgørende for at prioritere bevægelsesindsatsen og samarbejdet med andre skoler.

I relation til figur 5.7, hvor omkring halvdelen af skolerne er i tvivl om, hvilken rolle kommunen spiller for skolens arbejde med bevægelse, er det interessant at observere et ønske om øget samarbejde med kommunen i de uddybende bemærkninger fra skolerne. Ligeledes ses det i figur 5.8, at kommunen tilsyneladende ikke spiller en så stor rolle i forbindelse med bevægelsesaktiviteterne på skolerne. Det kan således tyde på, at der ikke er ensretning i skolernes opfattelse af hvilke ressourcer kommunen tilbyder, hvordan kommunen kan styrke arbejdet med bevægelse samt hvilken betydning kommunerne har for inddragelsen af bevægelse.



DANMARK

Oxford Research A/S
Falkoner Allé 20
2000 Frederiksberg
Danmark
Tel: (+45) 3369 1369
office@oxfordresearch.dk

NORGE

Oxford Research AS
Østre Strandgate 1
4610 Kristiansand
Norge
Tel: (+47) 4000 5793
post@oxford.no

SVERIGE

Oxford Research AB
Norrandsgatan 11
103 93 Stockholm
Sverige
Tel: (+46) 08 240 700
office@oxfordresearch.se

FINLAND

Oxford Research Oy
Helsinki:
Fredrikinkatu 61a, 6krs.
00100 Helsinki, Suomi
www.oxfordresearch.fi
office@oxfordresearch.fi

BRUXELLES

Oxford Research
C/o ENSR
5. Rue Archimède
Box 4, 1000 Brussels
www.oxfordresearch.eu
www.balticconsulting.com

LATVIJA

Baltijas Konsultācijas, SIA
Vilandes iela 6-1
LV-1010, Rīga, Latvija
Tel.: (+371) 67338804
info@balticconsulting.com